



Продвижение информационных технологий в современном дополнительном образовании: тенденции и противоречия

Лобода Мария Михайловна, тьютор-методист ООО "Мегаполис знаний",
член Межрегиональной тьюторской ассоциации

**НЕОБХОДИМА ЛИ ЦИФРОВАЯ
ТРАНСФОРМАЦИЯ РАЗНЫМ ВИДАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ГОСУДАРСТВЕННОЕ, ЧАСТНОЕ, СЕМЕЙНОЕ),
КТО И КАК ЭТИМ ДОЛЖЕН ЗАНИМАТЬСЯ –
ГОСУДАРСТВО, КОММЕРЧЕСКИЕ
СТРУКТУРЫ, ЧТО УЖЕ СДЕЛАНО?**

Тезис №1

Если в государственном секторе дополнительного образования на региональном уровне до сих пор не используются формы дистанционного и электронного обучения, то можно уже и не начинать



Я: Это генномодифицированная морковь?
Продавец: Нет, а почему вы спрашиваете?
Морковь: Да, почему вы спрашиваете?

КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ, КАКИМИ НАВЫКАМИ ОБЛАДАТЬ, В ТОМ ЧИСЛЕ И ЦИФРОВЫМИ?

С одной стороны, число образовательных форматов все время растет, человек уже не способен самостоятельно разобраться в их многообразии и оценить, что ему нужно. Если просто дать человеку цифровой сервис, помогающий развиваться, то у него, скорее всего, не хватит мотивации, не возникнет сильной включенности. С другой стороны, отсутствуют форматы, в которых человек мог бы систематически заниматься саморазвитием. Нигде, даже в вузах, пока не учат самостоятельной сборке непрерывного маршрута в открытой вариативной избыточной образовательной среде.

Тезис №2

Педагогу необходимо понимать, как создавать условия, которые позволят человеку построить свою персональную траекторию развития на протяжении всей жизни, как систематически поддерживать самостоятельность обучающегося в реализации этой траектории



ЧЕМУ, КАК И В КАКИХ УСЛОВИЯХ НУЖНО УЧИТЬ ФИДЖИТАЛ ПОКОЛЕНИЕ ДЛЯ ЖИЗНИ В VUCA- МИРЕ В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ?

Цель традиционного образования состоит в том, чтобы "накачать" детей определёнными знаниями, оценить их и выпустить в следующий этап жизни, хотя никто не может гарантировать, что именно эти знания пригодятся будущему выпускнику.

Тезис №3

Гораздо важнее для будущего выпускника умение работать с информацией, развитое критическое мышление, эмоциональный интеллект, навыки работы в команде, разработка проектов, т.е. умение учиться. Дети сами выбирают себе курсы и формируют расписание. Навыки, которые они приобретают во время самостоятельной организации событий, намного полезнее того, что они могут прочитать в учебниках.

