

Международная конференция «ИТ в образовании»
17-18 февраля 2017 года, г. Омск

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ШКОЛА-ВУЗ-ПРЕДПРИЯТИЕ

Шамшович Валентина Федоровна

Исполнительный директор Ассоциации

«Электронное образование Республики Башкортостан»

Кандидат экономических наук

Почетный работник общего образования РФ

СТРАТЕГИЯ В ДОКУМЕНТАХ

Федеральный закон
от 29.12.2012 года
№273-ФЗ «Об
образовании в
Российской
Федерации»

Государственная
программа РФ
«Развитие
образования» на 2013-
2020 годы
(Постановление
Правительства от
11.11.2012г.)

Федеральная целевая
программа развития
образования на 2016-
2020 годы
(распоряжение
Правительства от
23.05.2015 г. №497)



Концепция
развития
дополнительного
образования детей
(Распоряжение
Правительства РФ
от 04.09.2014 г.
№1726)

Профессио-
нальные
стандарты

Проект концепции
развития
непрерывного
образования взрослых
(июнь 2015 г. Сайт
Международной
ассоциации
непрерывного
образования)



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПРОГРАММА РФ

«РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

на 2013-2020 годы

Системные приоритеты государственной
политики в сфере образования

1

Обеспечение
доступности
дошкольного
образования

Развитие сферы непрерывного
образования, включающей гибко
организованные вариативные
формы образования и
социализации на протяжении
всей жизни человека

3

2

Повышение качества
результатов
образования на
разных уровнях

Укрепление единства
образовательного
пространства России

4

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РАБОТАЮЩЕГО НАСЕЛЕНИЯ

Нормативные акты по развитию непрерывного профессионального образования:

- Франция -1971 г.
- Швеция -1975 г.
- США – 1976 г.

Ежегодная переподготовка работающего населения:

- Австрия, Финляндия 82-87%
- Россия 7-8%
- Динамика для РФ уровень 60-70%

КАЧЕСТВЕННЫЕ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ

- После окончания вуза в среднем теряется до 20% знаний ежегодно
- Объем знаний удваивается каждые 10-15 лет
- Период устаревания знаний:
 - в металлургии – 3,9 года
 - в машиностроении – 5,2 года
 - в химической промышленности – 4,8 года

СТРАНЫ АЗИИ

- ✓ Лидеры с лучшими системами образования: Южная Корея, Япония, Сингапур, Гонконг
- ✓ В Сингапуре должность педагога приравнивается к Государственной службе
- ✓ Ежегодное обучение на оплачиваемых курсах повышения -100 часов
- ✓ В Гонконге предоставляется широкий спектр курсов повышения квалификаций и постдипломных образовательных программ в рамках объединения 10 вузов (VTC).

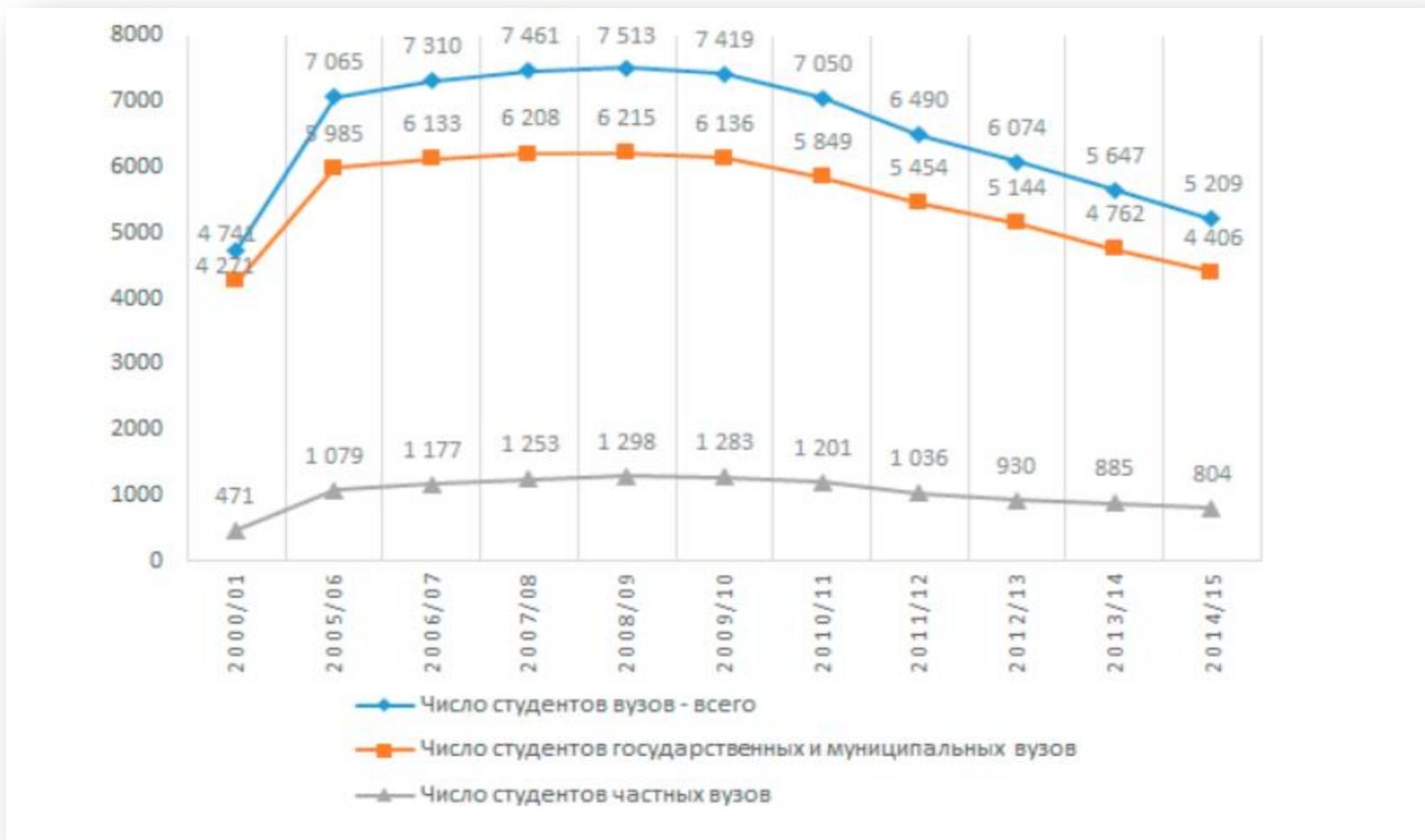


ОПЫТ ЮЖНОЙ КОРЕИ

- ✓ Более 200 университетов используют электронные образовательные технологии в учебном процессе;
- ✓ около 75% трудоспособного населения этой страны повышают свою квалификацию дистанционно;
- ✓ за последние несколько лет в стране было создано 18 виртуальных университетов;
- ✓ соотношение между студентами и персоналом учебного заведения в них совершенно фантастическое: примерно 12 тысяч студентов на 100 сотрудников вуза;
- ✓ параллельное существование классических и online-школ обеспечило рост успеваемости «слабых» учеников на 40-50 процентов.

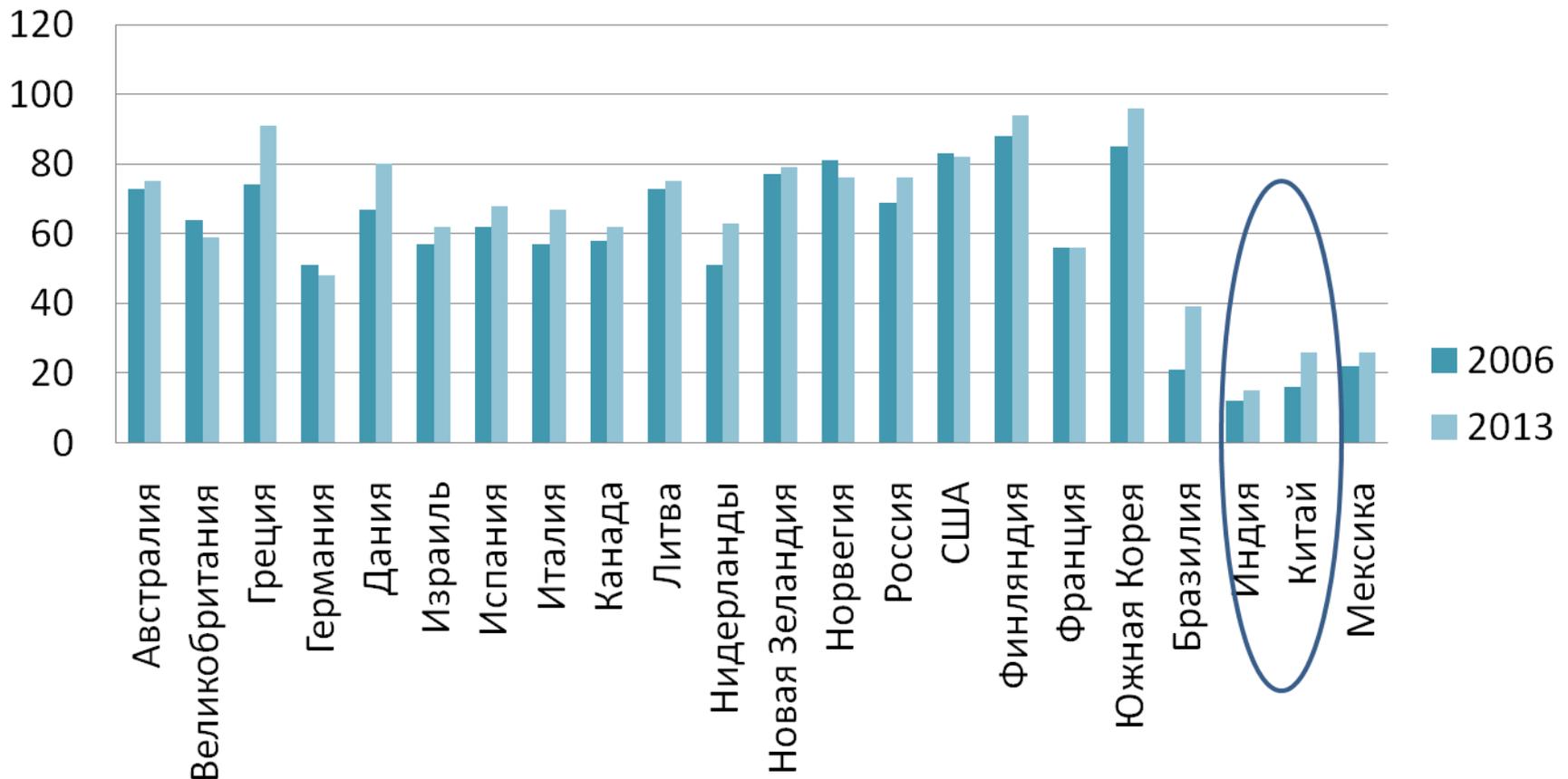


ЧИСЛО СТУДЕНТОВ РОССИЙСКИХ ВУЗОВ (тыс.чел.)



ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ СЛИШКОМ МНОГО?

Доля возрастной когорты, поступающей в вузы в различных странах, %. Источник: Мир в цифрах, М.: 2013, ЗАО «Олимп-Бизнес»



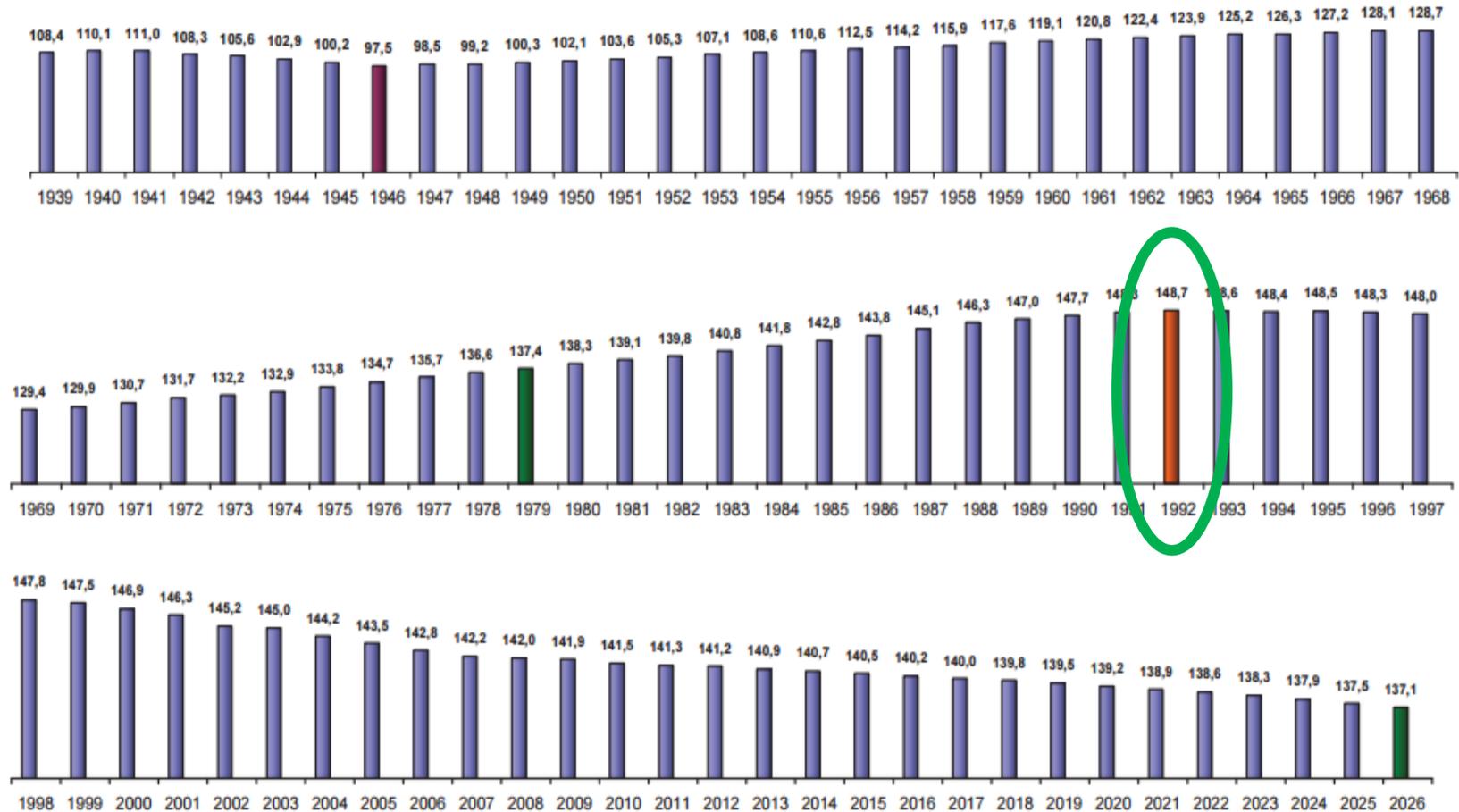


ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ

- ✓ В Китае с 2006 по 2013 год доля студентов выросла с 16 по 23% (численность студентов превысила 30 000 000 чел.)
- ✓ 15% возрастной когорты (ВК) в Индии поступают в вузы, что составляет более 20 000 000 чел.
- ✓ Поступают в университеты (из ВК):
 - 82% - США
 - 94%- Финляндия
 - 96% - Южная Корея

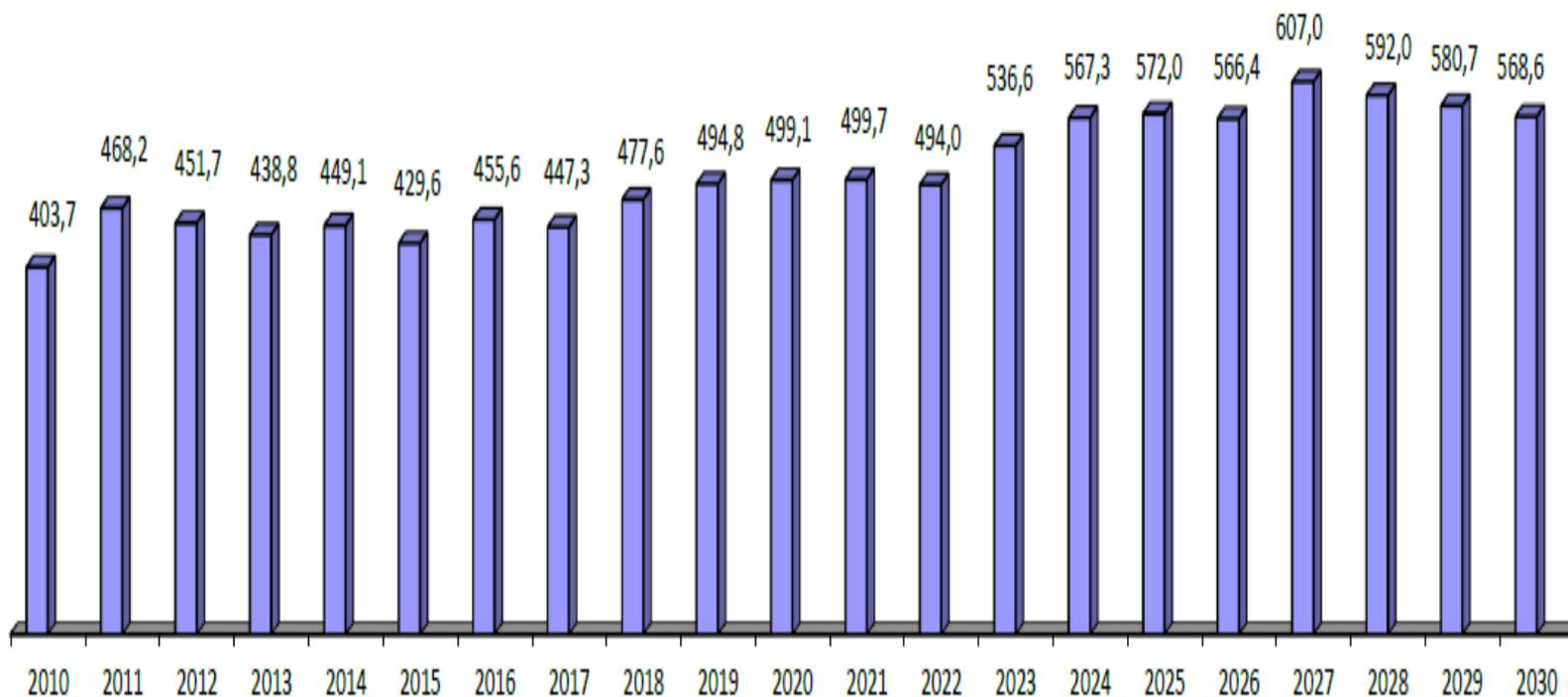
ПОКАЗАТЕЛИ ОБЩЕДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ ТЕНДЕНЦИИ

Численность населения РФ, млн. чел.



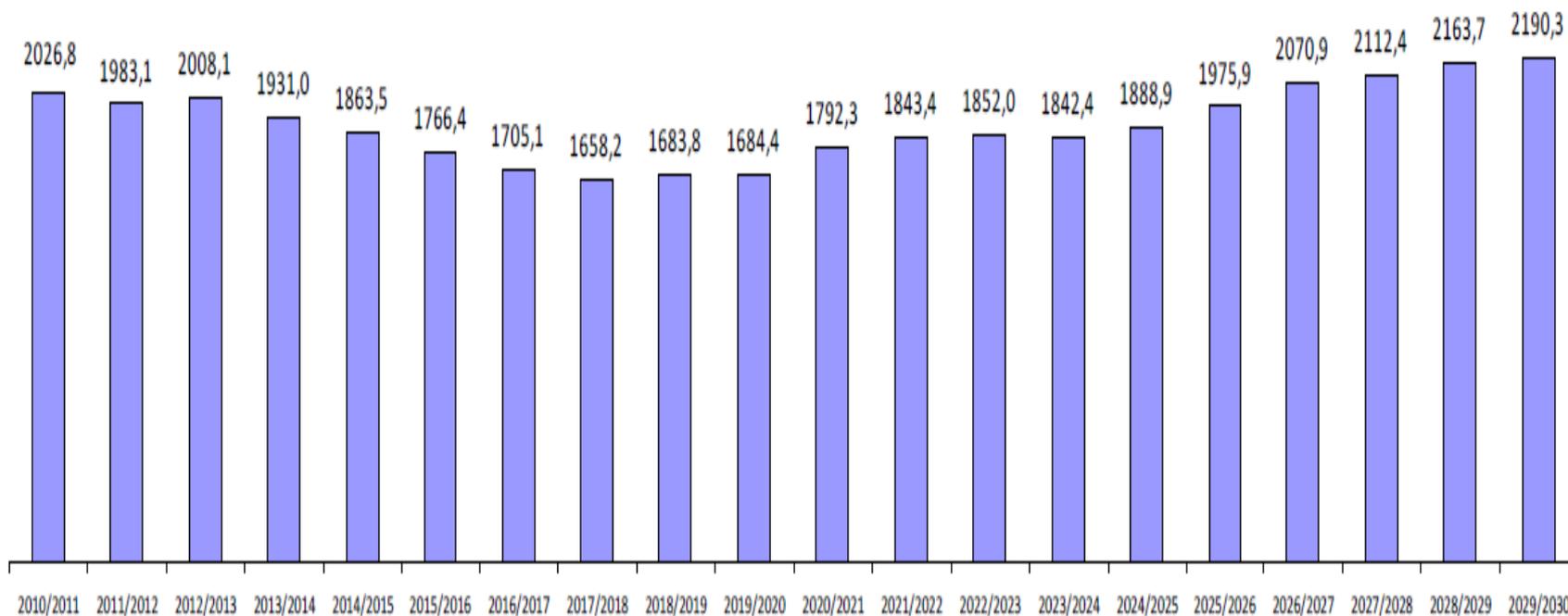
Источник: Российский статистический ежегодник: 2015.

Прием учащихся в учреждения начального профессионального образования и прогноз до 2030 г., тыс. чел.



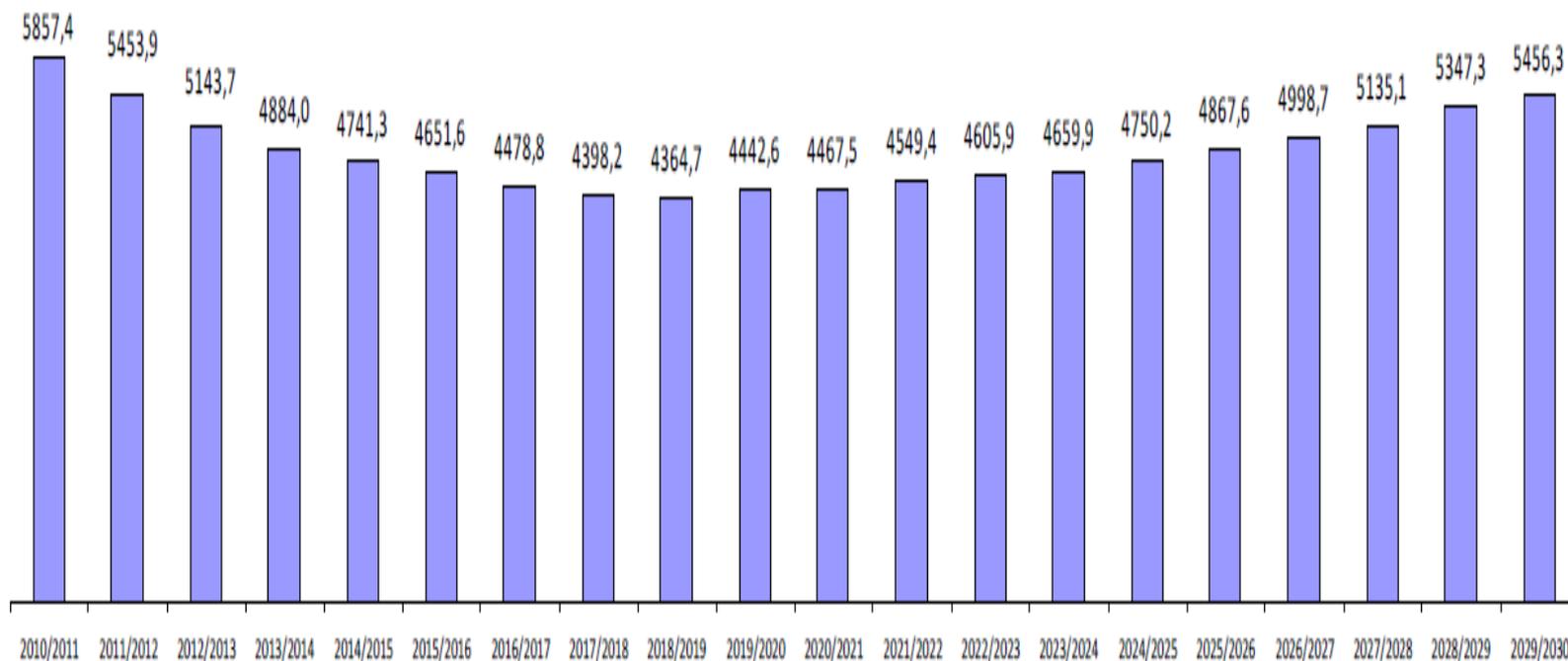
Источник: Российский статистический ежегодник: 2015.

Численность учащихся учреждений среднего профессионального образования РФ и прогноз до 2030 г., тыс. чел.



Источник: Российский статистический ежегодник: 2015.

Численность студентов учреждений высшего образования РФ и прогноз до 2030 г., тыс. чел.



Источник: Российский статистический ежегодник: 2015.

УСТАРЕВАЮЩИЕ РАБОЧИЕ ПРОФЕССИИ НА ГОРИЗОНТЕ до 2030 ГГ.

До 2020 г.

-
- билетер
 - вахтер
 - лифтер
 - парковщик
 - оператор call-центра
 - почтальон
 - высокопрофессиональный с/х работник
 - смотритель зала в музее
-

После 2020 г.

- машинист товарного состава
- инспектор дпс
- охранник
- горняк
- шахтер
- фасовщик
- варщик
- бурильщик
- прораб
- работник транспортного терминала
- швея
- носильщик
- бетонщик
- работник химчистки
- официант
- тренер

ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО

- ✓ СИТИ-фермер
- ✓ ГМО-агроном
- ✓ Молекулярный диетолог
- ✓ Генетический консультант
- ✓ Сетевой врач
- ✓ Электрозаправщик
- ✓ Менеджер космотуризма

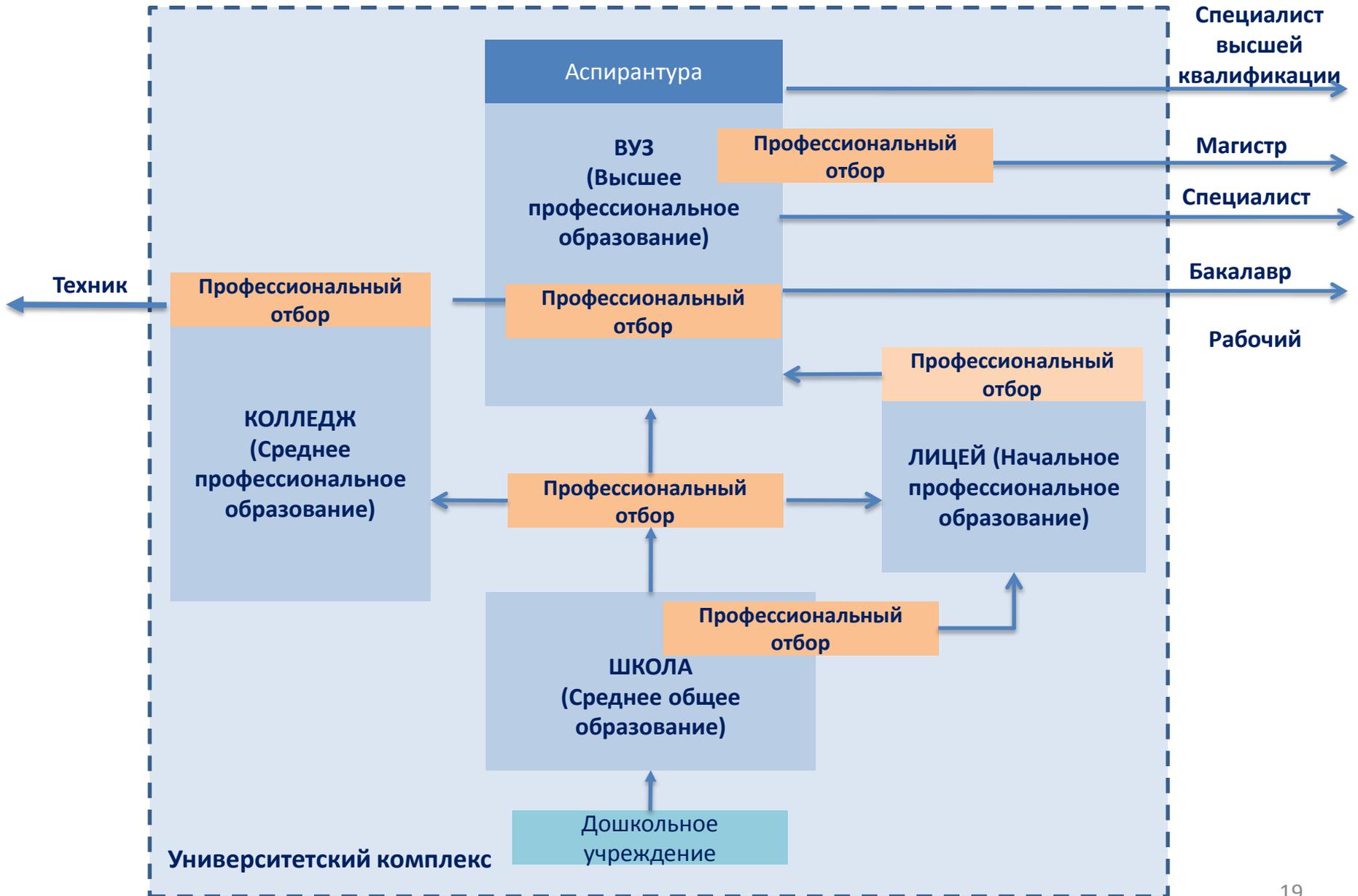
НАБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ В КОМПАНИЯХ ИННОВАЦИОННОГО ХАРАКТЕРА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ, ПРОГНОЗЫ НА БЛИЖАЙШИЕ 2-3 ГОДА*

Показатель	Для специа- листов	Для квалифици- рованных рабочих	Для служащих
• Специализированные навыки и знания:			
• специальные профессиональные знания, навыки для работы на данном рабочем месте	17	20	13
• базовая компьютерная грамотность, знание программного обеспечения	28	13	20
• общеобразовательные навыки (чтения, математические), общая культура	5	5	4
• Универсальные поведенческие навыки:			
• умение переучиваться, осваивать новое	24	26	23
• навыки самостоятельного решения рабочих проблем	22	13	13
• навыки работы с клиентами	14	7	12
• навыки командной работы, в коллективе, в группе	11	7	10
• навыки организации своего времени, труда	16	14	16
• навыки офисного администрирования	6	3	7
• дисциплинированность, исполнительность	12	22	10
• желание/интерес работать на данном рабочем месте	8	16	9

* По столбцу указаны % числа предприятий, внедрявших/разрабатывавших новшества и имеющих планы модернизации технологии.

Источник: расчеты автора по базе данных опроса предприятий МЭО 2014.

СТРУКТУРА СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МУЖЧИН И ЖЕНЩИН ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3 ГОДА, %



ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ К РАЗЛИЧНЫМ ГРУППАМ (N=4703)

Возрастные группы (лет)	Основные цели обучения (мотивы)
22-35	<ul style="list-style-type: none">• Повысить образовательный уровень• Расширить круг общения• Научиться чему-то конкретному
35-49	<ul style="list-style-type: none">• Повысить шансы на трудоустройство• Продвинуться по работе и повысить заработок• Повысить уровень жизни в семье (здоровье, помощь детям в учебе, экономия времени)
50-64	<ul style="list-style-type: none">• Избежать одиночества• Научиться поддерживать здоровье• Созрания независимый образ жизни

Горшков М.К., Ключарев Г.А. Непрерывное образование в контексте модернизации. М.: ИС РАН, ФГНУ ЦСИ, 2011.

ДЕСЯТЬ СОСТАВЛЯЮЩИХ БЕЗОТРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

Гарантия качества обучения –
квалификация педагогов;



3. ИННОВАЦИОННОСТЬ:

Инновационные подходы и технологии –
из ВУЗа на производство и наборот



2. ДОСТУПНОСТЬ:

Возможность выбора разнообразных
образовательных траекторий



4. БЕЗОТРЫВНОСТЬ:

Качественное образование параллельно
с развитием деловой карьеры



5. ИНТЕГРАЦИЯ:
Учебные подразделения на крупных
предприятиях



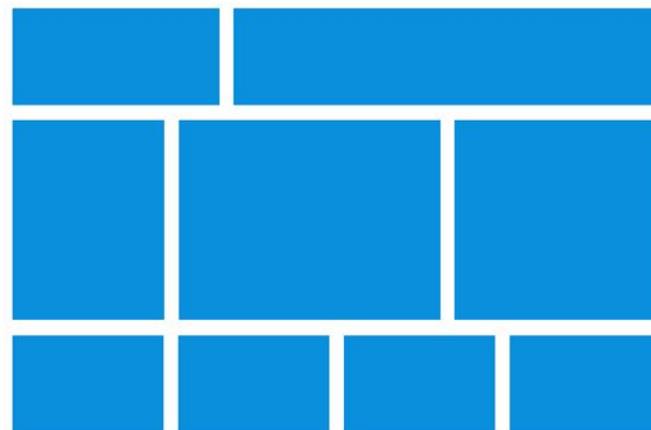
7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:
Гарантия трудоустройства и карьерного
роста выпускников



6. АДАПТАЦИЯ:
Востребованным специальностям и
запросам заказчиков – зеленый свет



8. НЕПРЕРЫВНОСТЬ:
Модульное обучение



9. МОДЕРНИЗАЦИЯ:

Системное обновление учебно-лабораторной базы и формирование единого ресурсного комплекса



10. ИНФРАСТРУКТУРА:

Дружественная инфо-коммуникативная инфраструктура



НЕФТЕГАЗОВЫЙ КЛАСТЕР РБ



КООРДИНАЦИЯ АССОЦИАЦИИ ЭО РБ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

ГЛАВНАЯ

АССОЦИАЦИЯ ▾

ФОТОГАЛЛЕРЕЯ

ДОКУМЕНТЫ

КОНТАКТЫ

Search

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Ассоциация образовательных
организаций



ВУЗЫ ШКОЛАМ

ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА

КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

МОНИТОРИНГ

▸ Мероприятия

▸ Конференции

▸ Олимпиады

▸ Для
ВУЗов

▸ Для школ

▸ Общие

ВУЗЫ школам

Моя будущая профессия

Дни открытых дверей УГУЭС	1.11.2014 г. 13.12.2014 г.2015 г. – ежемесячно	http://ugues.ru/abitur/ http://ostcv.ugues.ru/index.php https://vk.com/club69288728
	4 декабря 2014 г.	

КАЛЕНДАРЬ

<<	Дек 2015						>>
П	В	С	Ч	П	С	В	
30	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	31	1	2	3	

НАПРАВЛЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ВУЗОВ С ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

- **Моя будущая профессия**
- **Одаренные дети**
- **Клубы по интересам**
- **Конференции, семинары**

СОВЕТ ПРИ ГЛАВЕ РБ ПО РАЗВИТИЮ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- 15 октября 2015 г. на базе школы №159 г. Уфа состоялось выездное заседание Совета при Главе Республики Башкортостан по развитию электронного образования
- Создание технопарков – одно из решений заседания Совета при Главе РБ
- Главная задача технопарков – интеграция науки, образования и производства

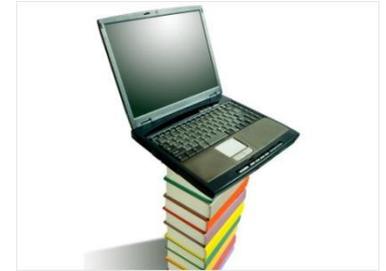
КАБИНЕТ СОВРЕМЕННОГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ – ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ С СОВРЕМЕННЫМИ ТЕХНИЧЕСКИМИ СРЕДСТВАМИ



Деятельность
сетевого
характера



Облачные
сервисы для
хранения
документов



Социальные
закладки



Открытые
Интернет-ресурсы

Онлайн-
сообщества



Обмен
файлами



Популярные СМИ

Подписки на
новости, видео-
каналы



Видео-
коммуникации



Микроблоги,
чаты, блоги, wiki



СТОИМОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБУЧЕНИЯ

*Если высыпать
содержимое кошелька себе в
голову, его уже никто у вас
не отнимет.*

Бенджамин Франклин

Шамшович Валентина Федоровна

- ✓ Кандидат экономических наук
- ✓ Исполнительный директор Ассоциации образовательных организаций «Электронное образование Республики Башкортостан»
- ✓ Эксперт приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ»

E-mail: shamshovich@mail.ru

