

# Методическая грамотность как профессиональная компетенция современного учителя

[mageva@yandex.ru](mailto:mageva@yandex.ru)

*Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева,*  
к.п.н., профессор ИФТИС МПГУ,  
вице-президент Профи\_ДО, эксперт ИРИ,

МЕНЮ



Терминологический букет

Подходы к планированию



Что делать с целью?

Например, лекция. Шпаргалка



Философия успеха

# МЕНЮ



## Терминологический букет







Общие основы педагогики

Теория обучения (дидактика)

Частная дидактика –  
методика

Этнопедагогика

История  
педагогики

Общая

Специальная  
(коррекционная)

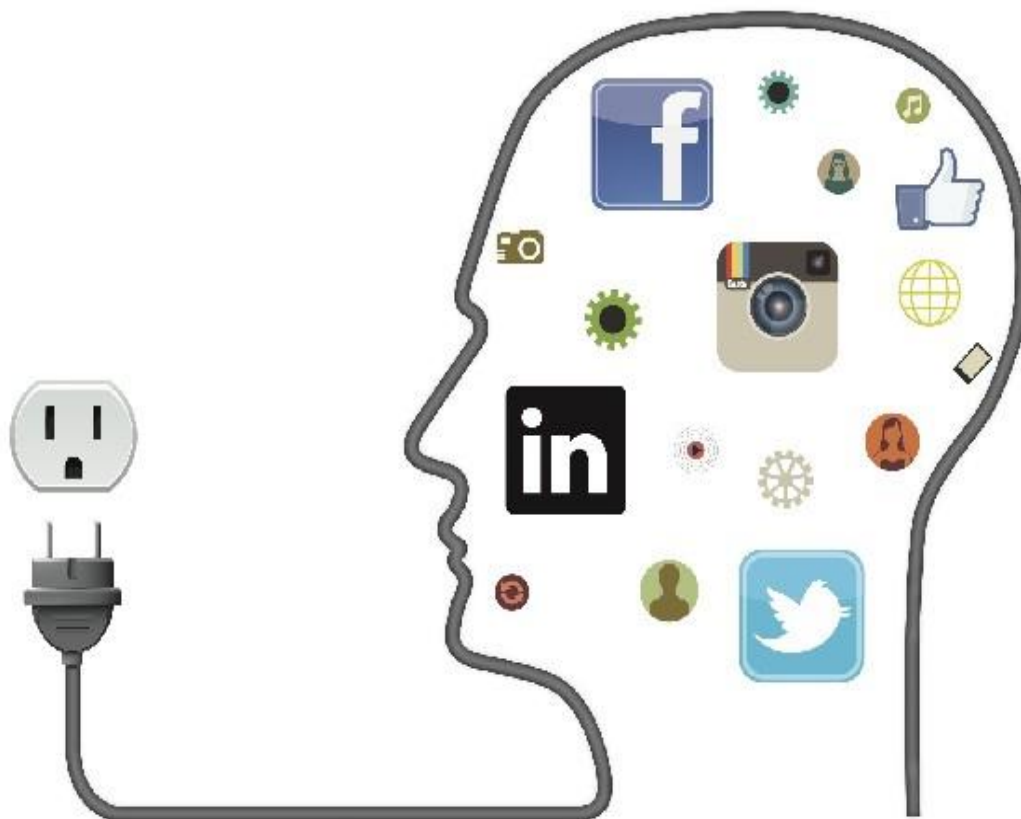
**Педагогика**



- ▶ **Для чего учить?** – (цели образования, обучения).
- ▶ **Кого учить?** – (субъекты обучения).
- ▶ **Какие стратегии обучения наиболее эффективны?**  
– (принципы обучения).
- ▶ **Чему учить?** – (содержание образования, обучения).
- ▶ **Как учить?** – (методы обучения).
- ▶ **Как организовать обучение?** – (формы организации обучения).
- ▶ **Какие необходимы средства обучения?** – (учебники, учебные пособия, компьютерные программы, дидактический материал и др.).
- ▶ **Что достигается в результате обучения?** – (критерии и показатели, характеризующие результаты обучения).
- ▶ **Как проконтролировать и оценить результаты обучения?** – (методы контроля и оценки результатов обучения).



# Как учить?



# Терминологический букет!



**Цель** – прогнозируемый результат

**Метод** – путь достижения цели



**Прием** – украшение метода

**Педагогическая технология** –  
предписание способов деятельности  
(методов), условий,  
в которых эта деятельность должна  
воплощаться...





цель

методы

формы

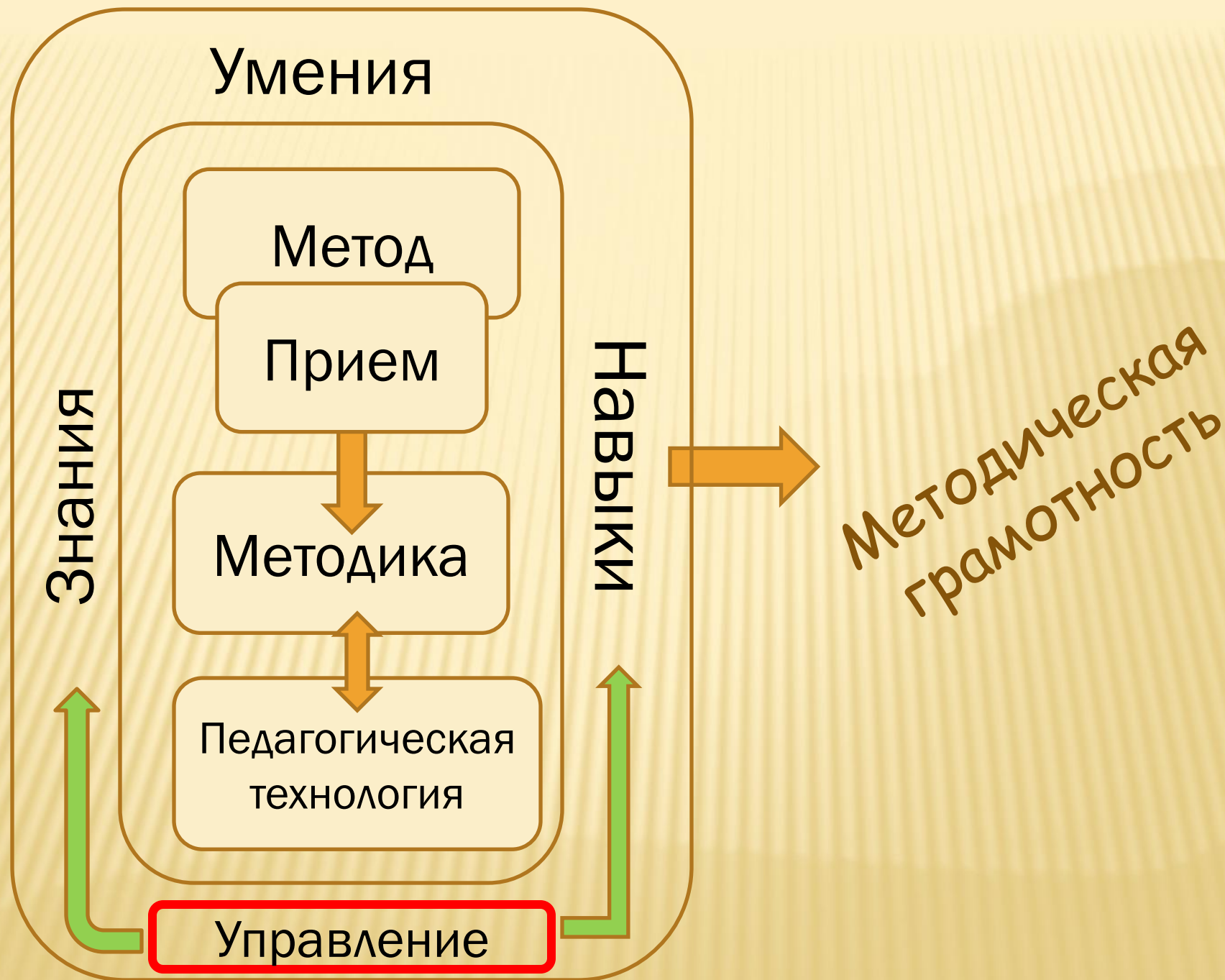
средства

результат

содержание

рефлексия





# Терминологический букет!



**Методическая грамотность** – система сформированных ***теоретических знаний*** в области методики преподавания конкретного предмета и ***владение методическими приемами***, направленными на ***организацию процесса обучения*** в целом и ***управление*** им



*«Педагогический дизайн»* -  
собирательное понятие для  
обозначения направления  
педагогической науки и практики,  
изучающего вопросы разработки  
учебных материалов, формирования  
учебной среды и построения  
эффективного учебного процесса.

Из проекта «Информатизация системы  
образования»



# МЕНЮ



## Подходы к планированию



# Терминологический букет!



*Электронный образовательный ресурс (ЭОР) – образовательный ресурс, представленный в электронно-цифровой форме и включающий в себя структуру, предметное содержание и метаданные о них*



# Методы, приемы, средства

Изучить возможности ресурсов

Выбор ресурса в зависимости от поставленной цели

Разработка методики его использования для заданной цели

Формирование контента

*цель – прогнозируем результат – выбираем ресурс –  
разрабатываем методику использования – формируем  
контент*

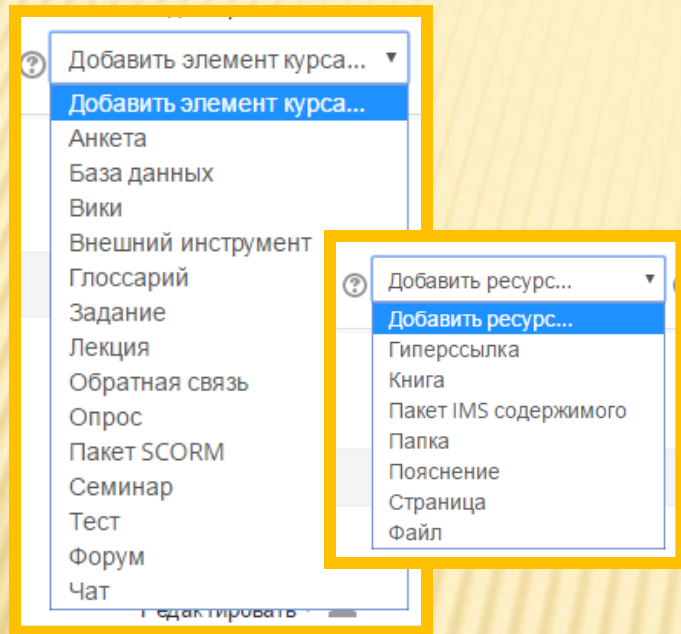
В помощь – таксономия Блума

# Шаг первый - выбор СДО

Не зависит от преподавателя часто



# Шаг второй – изучение дидактических возможностей СДО



Как работает

Какие цели возможно реализовать

Тип взаимодействия

Интеграция с другими

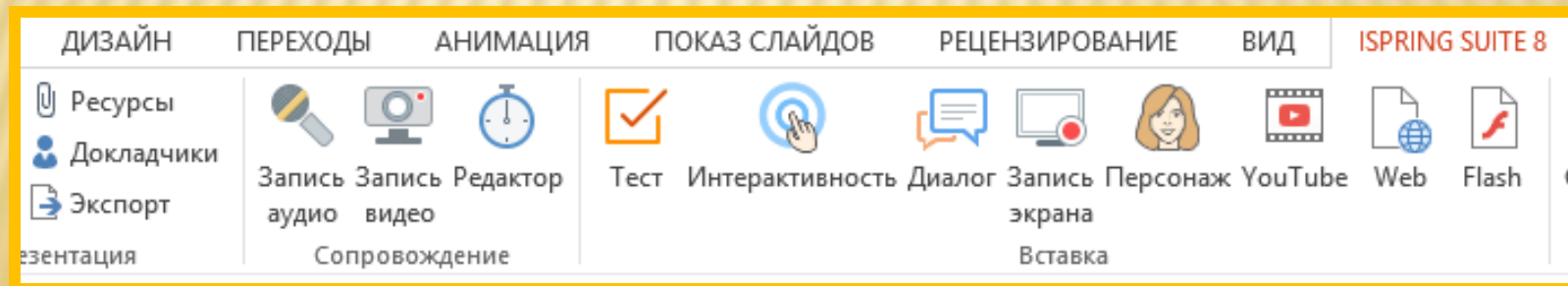
инструментами

Оценка преподавателя, взаимное

оценивание

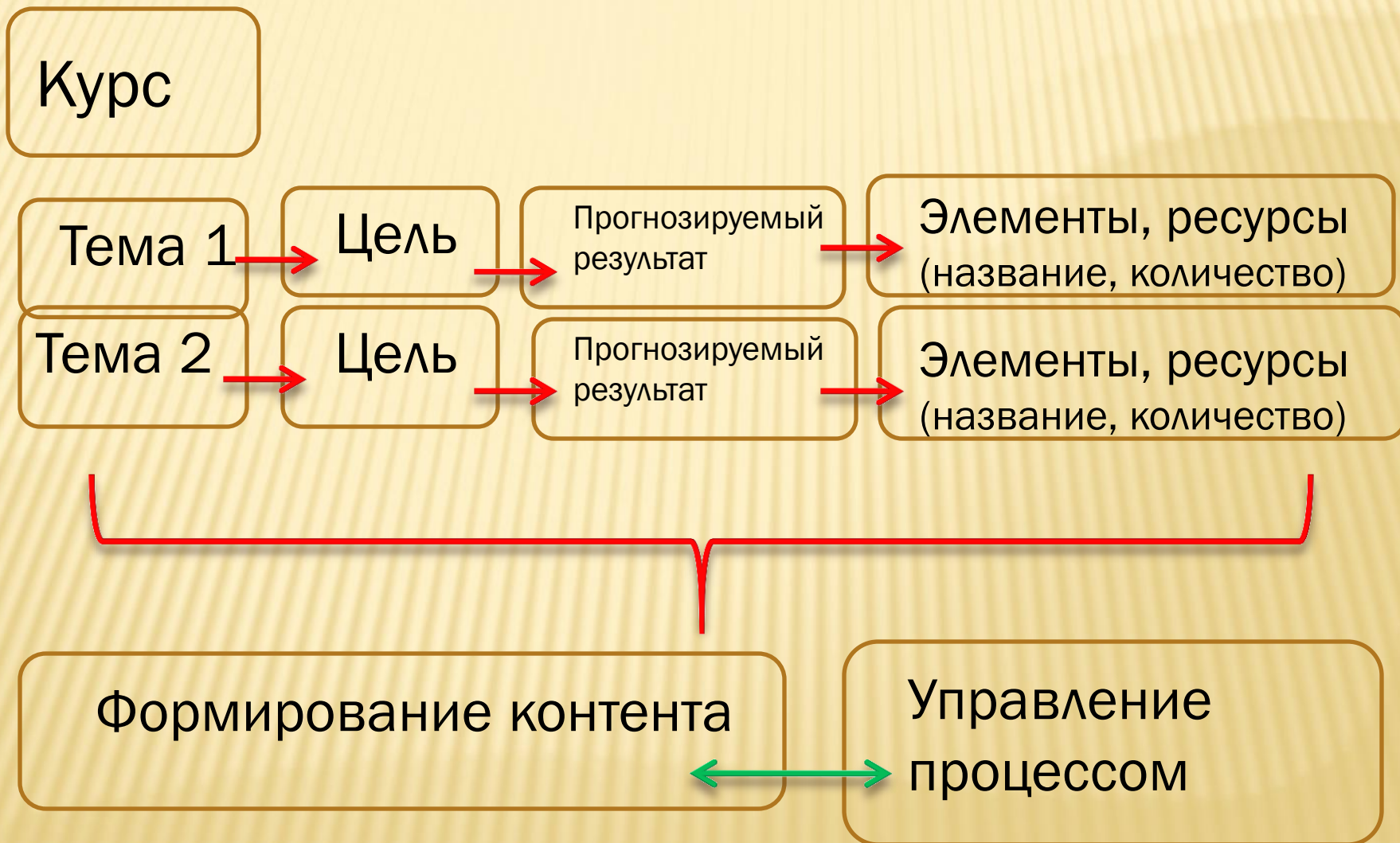
Интерактивность, возможность

выбора...





# Шаг третий - Тематический план - выбор Э/Р



Всего недель – 4  
Всего видео\_ - 6  
Заданий - 24

## Шаг третий - Тематический план

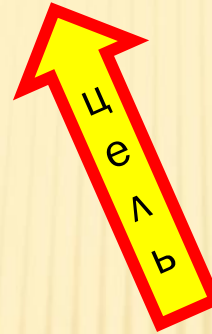
Ежедневные занятия – 2 час

| №<br>п/<br>п | Тема                                                                          | Количество элементов/ресурсов |         |                 |         |              |      |      |       |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------|-----------------|---------|--------------|------|------|-------|
|              |                                                                               | лекция                        |         |                 | семинар | зада-<br>ние | тест | вики | форум |
|              |                                                                               | ТЛ/<br>ИЛ                     | Вебинар | Видеолек<br>ции |         |              |      |      |       |
| 1            | Виртуальная образовательная среда: понятия, основные компоненты, преимущества | -/1                           |         |                 |         | 1            |      |      | 1     |
| 2            | Педагогические особенности организации ВОС                                    | -/1                           | 1       |                 |         | 2            | 1    |      | 1     |
| 3            | Технологии использования элементов ВОС в учебном процессе                     | 1/2                           |         | 1               | 1       |              |      | 1    | 1     |

# Шаг четвертый – подготовка содержания



Наши знания



- Контент
- Дидактические возможности СДО
- Дидактические возможности  
каждого элемента/ресурса
- Есть план
- Есть цель





# МЕНЮ



## Что делать с целью?



# Что делать с целью?

## Цель

- ✓ в целом на весь курс
- ✓ каждого учебного занятия
- ✓ каждого этапа учебного занятия
- ✓ прогнозируемая обучающегося

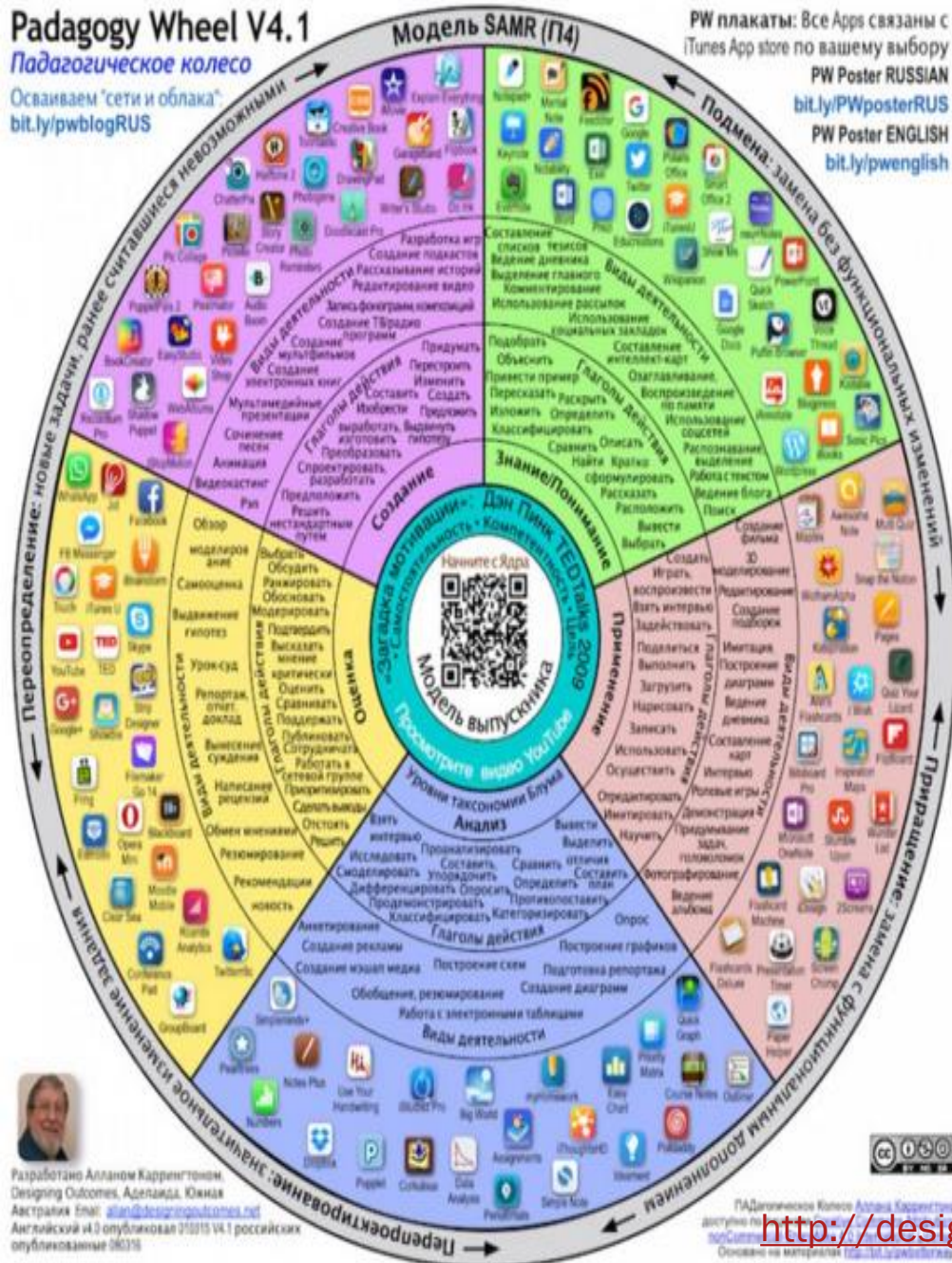
Согласование и  
формирование общей цели



В помощь – таксономия Блума



Осваиваем "сети и облака"  
[bit.ly/pwblogRUS](http://bit.ly/pwblogRUS)



Визуальная модель/опора -  
инструмент для планирования  
образовательной  
деятельности, соединивший в себе  
необходимые качества выпускника  
21 века, таксономию Блума и  
современные информационные  
технологии.

<http://designingoutcomes.com/allansportfolio/edublog/>



# МЕНЮ



Например, лекция. Шпаргалка





**Не принимается** субъективное отношение к выбору методов: не люблю, не знаю, не хочу, не буду



**Учитываем** психологию возраста, особенности восприятия, внимания, памяти, содержание предмета ...



**Учимся управлять** учением в **НОВЫХ условиях**

# Как представить контент в лекции?



## Цели

- Заинтересовать
- Привлечь внимание
- Заставить задуматься
- Посеять сомнение
- Возбудить вопросы
- Проверить понимание



## Страх

- Клиповое мышление — нет целостности
- Презентация — скопируют и не пишут
- Не слушают — есть презентация
- Не придут — есть презентация или запись (аудио\_, видео-)
- Готовый текст — не вызывает раздумий
- Текст без провокаций — не будоражит мысль



# Проблема: клиповое мышление

«... сегодня информация преследует человека и внимание стало главным ресурсом»

Форум Publishing Expo — 2015.  
Евгения Кулакова (Mediatoolbox).



# Проблема: понимание текста

Международное исследование PISA (2012 г)

65 стран

Качество чтения и понимание текста -  
способность верно интерпретировать прочитанное

РФ, старшеклассники - 41 место

Самые «понимающие» дети –

Китай, Сингапур, Япония, Финляндия, Канада.

Только 14% ребят способны обучаться  
самостоятельно с помощью текстовой информации.

## Международное исследование PISA (2015 г)

### ***Математическая грамотность:***

Россия показала значительный рост, увеличив баллы с 482 до 494 и переместившись с 34-го на 23-е место.



06.12.2016

Учительская газета

### ***Читательская грамотность:***

поднялись с 42-го на 26-е место.

Показатели российских школьников увеличились на 20 баллов - до 495 - и на два балла превысили средние по странам.



# Как представить контент в лекции?



## Цель

- Заинтересовать
- Привлечь внимание
- Проверить внимательность
- Проверить понимание



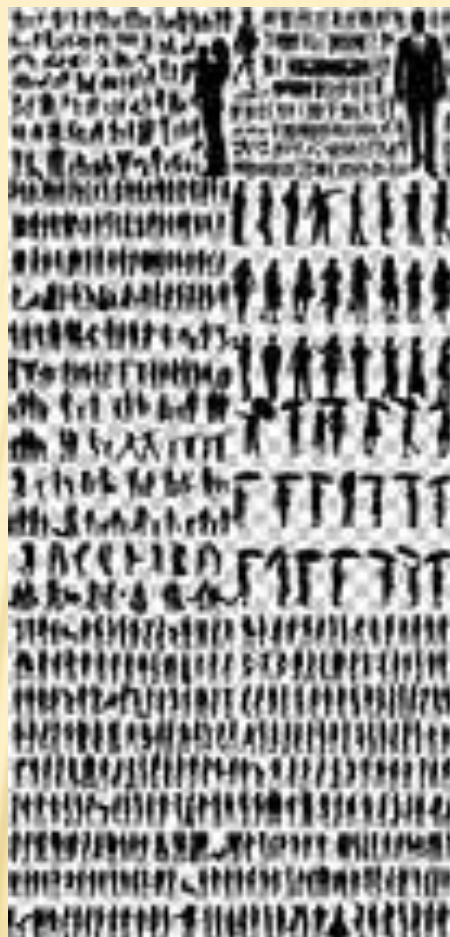
## Наши знания

- Контент
- Клиповое мышление
- Возрастные особенности обучающихся
- Особенности чтения
- Прогнозируемый результат
- Дидактические возможности СДО

## Выбор



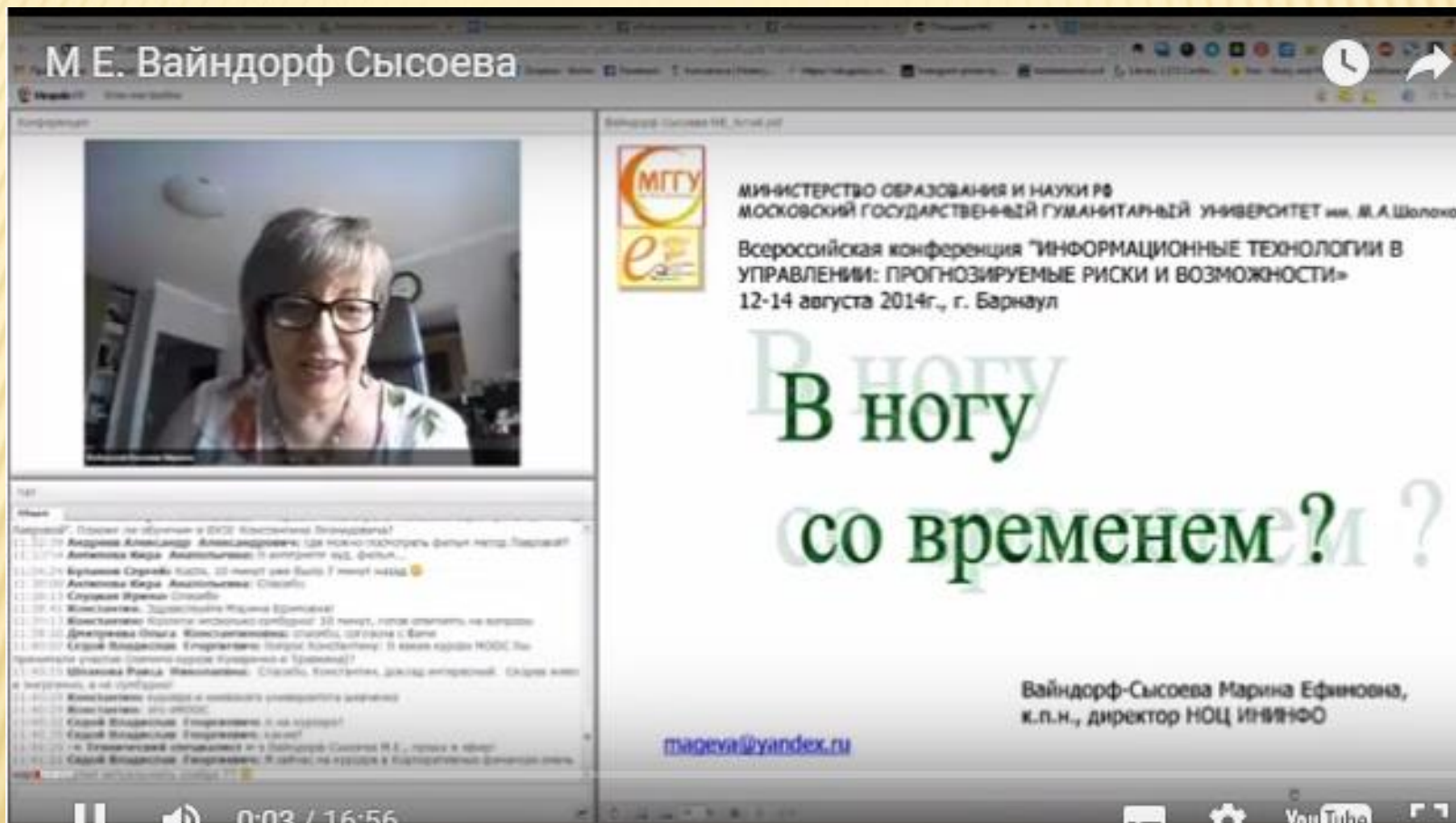
# Как представить контент в лекции?



Полнотекстовая лекция



# Как представить контент в лекции?



The screenshot shows a video lecture interface. On the left, a video feed displays a woman with short grey hair and glasses, identified as М. Е. Вайндорф Сысоева. Below the video is a chat window with a list of messages from participants. On the right, a presentation slide is displayed. The slide features the MGU logo and text about a conference at Moscow State University. The main title of the slide is 'В ногу со временем?' (In step with the times?). The presenter's name and title are listed at the bottom of the slide.

М. Е. Вайндорф Сысоева

Вайндорф-Сысоева М.Е. 10.08.2014

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. М.А.Шолохова

Всероссийская конференция "ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В  
УПРАВЛЕНИИ: ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ И ВОЗМОЖНОСТИ"  
12-14 августа 2014г., г. Барнаул

В ногу  
со временем?

Вайндорф-Сысоева Марина Ефиновна,  
к.п.н., директор НОЦ ИНВНОО

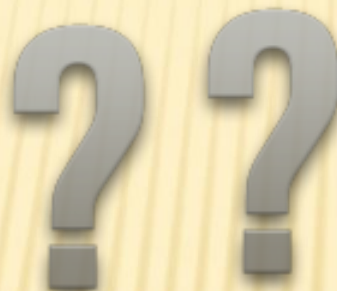
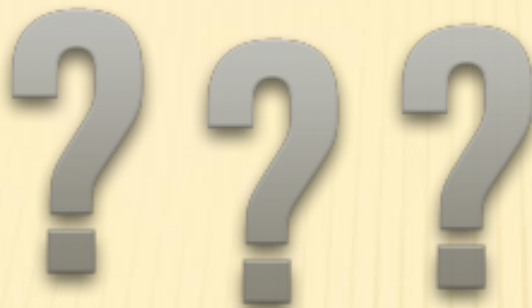
[maryeva@yandex.ru](mailto:maryeva@yandex.ru)

0:03 / 16:56

вебинар/видеолекция



# Как представить контент в лекции?



Дискретная лекция

# ВОС. Дискретная лекция



/yandex.ru/images/search?

andex.ru/images/search?

/yandex.ru/images/search?

**Дискретная** (интерактивная по типу взаимодействия):

распределенная на логически  
завершенные фрагменты

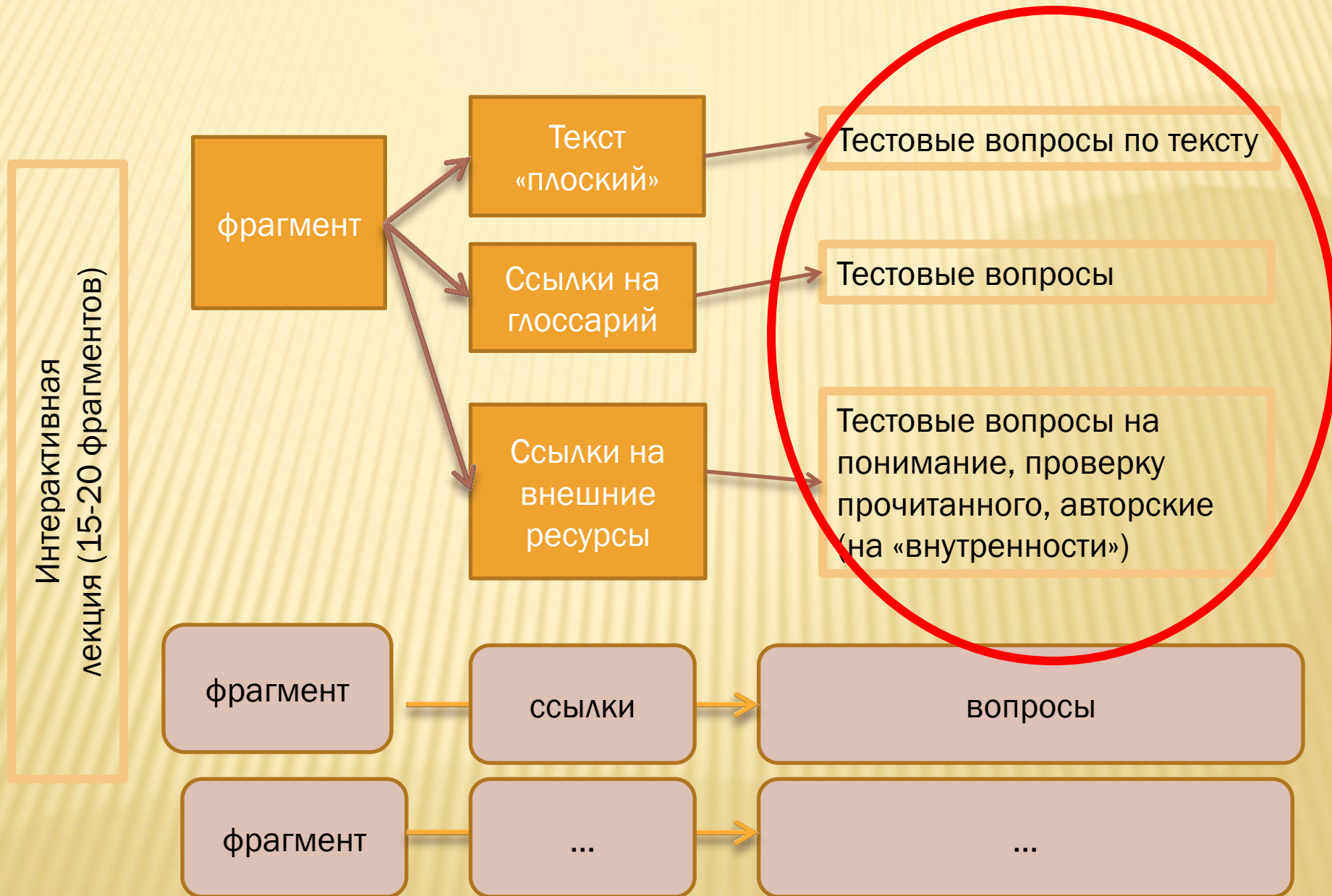
1 лекция: 15-20 фрагментов

**Содержит** внутренние ссылки на глоссарий,  
статьи, видеоресурсы

**Включает:** тестовые вопросы на понимание и  
усвоение

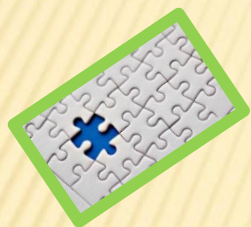


# Возможности СДО Moodle и структура ИЛ





# Дискретная лекция. Целостность представления



Тема - цель

Текст фрагмента

Ссылки на  
статьи,  
словари,  
учебники,  
видео\_

Текст фрагмента

Ссылки на  
статьи,  
словари,  
учебники,  
видео\_

Текст фрагмента

Ссылки на  
статьи,  
словари,  
учебники,  
видео\_

???

???

# Фрагмент лекции

## ЛЕКЦИЯ 1. DURA LEX, SED LEX, ИЛИ ДОБРАЯ ВОЛЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ



Просмотр

Редактировать

Отчеты

Оценить эссе

В настоящее время правовой статус добровольца определен в Федеральном законе 135-ФЗ от 11 августа 1995 г. "О благо  
благотворительных организациях" (далее - Федеральный закон "О благотворительной деятельности").

Термин "волонтер" появляется в п. 3.1 ст. 2 Федерального закона № 329-ФЗ от 4 декабря 2007 г. "О физической культуре и спорте в Ро

Этим термином оперировал и Федеральный закон № 310-ФЗ от 1 декабря 2007 г. "Об организации и о проведении XXII Олимпийских з  
зимних игр 2014 года в городе Сочи, развитии города Сочи как горноклиматического курорта и внесении изменений в отд  
Российской Федерации".

Исходя из этих определений можно сделать вывод, что законодатель рассматривает волонтерство как разновидность добровольчества в  
реалии современности переплели эти два понятия и перестали их отделять друг от друга. Ведь в основе - желание делать добро.

А каждое ли доброе дело можно считать волонтерством?

Часто волонтерство путают с другими формами социальной активности - миссионерством, донорством, благотворительностью, меценатств

Миссионерство - одна из форм деятельности религиозных и просветительских организаций. Миссионеры, так же, как и волонтеры, р  
цель - духовная помощь людям путем обращения в свою веру неверующих или представителей иных религий. <http://www.youtube.com/w>

Донорство - добровольное предоставление части крови, а также других тканей или органов для лечебных целей. Донорами называ  
которые занимаются благотворительностью в интересах общества.

Благотворительность - оказание безвозмездной помощи (пожертвования) тем, кто в этом нуждается. Пожертвования бывают частны  
обязательно деньги.

# Внутренняя ссылка

Главная 89 · Входящие — Я... Google Входящие (1) - mag... LinkedIn prez на русском - ... Scoop.it! Переводчик YouTube

# ГАРАНТ

Информационно-правовой портал

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Главная страница | Документы системы ГАРАНТ | Искать другие документы

Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) > Глава 1. Общие положения

## Общие положения

**Федеральный закон от 4 декабря 2007 г. N 329-ФЗ  
"О физической культуре и спорте в Российской Федерации"**

С изменениями и дополнениями от:  
23 июля, 25 декабря 2008 г., 7 мая, 18 июля, 25 ноября, 17 декабря 2009 г., 7 мая, 27 июля, 29 ноября, 13 декабря 2010 г., 23 февраля, 21 апреля, 19 июля, 6 ноября, 3, 6 декабря 2011 г., 10, 28 июля, 3, 25 декабря 2012 г., 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля 2013 г., 4, 23 июня, 31 декабря 2014 г., апреля 2015 г.

Государственной Думой 16 ноября 2007 года  
Одобрено Советом Федерации 23 ноября 2007 года

ГАРАНТ: Положения настоящего Федерального закона в части регулируемых Федеральным законом от 21 июля 2014 г. N 211-ФЗ "О особенностях правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта в связи с принятием в РФ Республики Крым образованием в составе РФ новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя" отношений распространяются на лиц, являющихся гражданами РФ в соответствии с частью 1 статьи 4 Федерального конституционного закона "О принятии в РФ Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя"

См. комментарии к настоящему Федеральному закону

### Глава 1. Общие положения

**Статья 1.** Предмет регулирования настоящего Федерального закона  
Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области



## ЛЕКЦИЯ 1. DURA LEX, SED LEX, ИЛИ ДОБРАЯ ВОЛЯ КАК ОБЪЕКТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ

[Просмотр](#)[Редактировать](#)[Отчеты](#)[Оценить](#)

***Правовой статус добровольчества определен в Федеральном законе***

- ☐ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
- ☐ «О меценатской деятельности»
- ☐ «О миссионерской деятельности»
- ☐ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях»

[Отправить](#)

# Например, лекция

- Постановка **цели** (таксономия Блума)
- Прогнозируемый **результат** (таксономия Блума)
- Выбор **формата** представления материала (ИЛ, полнотекстовая, видео-), отвечающего заданной цели
- Подготовка **содержания** (контент, глоссарий, внутренние ссылки, тестовые вопросы, шкала оценивания. См. слайд 16) - файл **Word**
- **Создание** лекции (настройка, запись)
- **Размещение** лекции
- **Контрольное** тестирование размещенной лекции преподавателем (наличие ошибок, правильность настроек, логика возврата к предыдущему фрагменту, корректировка)
- **Запуск** и внедрение в учебный процесс
- **Корректировка** содержания, настроек

# Например, лекция

- Постановка цели (таксономия Блума)
- Прогноз
- Выбор полнотекстовых документов
- Подготовка тестовых вопросов
- Создание
- Размещение
- Контроль преподавателя
- Возврат
- Запуск
- Внедрение
- Корректировка содержания, настроек

## ➤ *Подготовка содержания:*

! Файл **Word:**

*Контент* – логически завершённые фрагменты, определенного объема – условно «экран»

*Глоссарий*

*Внутренние ссылки* – научные статьи, монографии, видеолекции

*Тестовые вопросы*

*Шкала оценивания*

Количество «подходов» и условия *навигации*

«вопрос-ответ-вперед-вопрос-ответ –назад...»



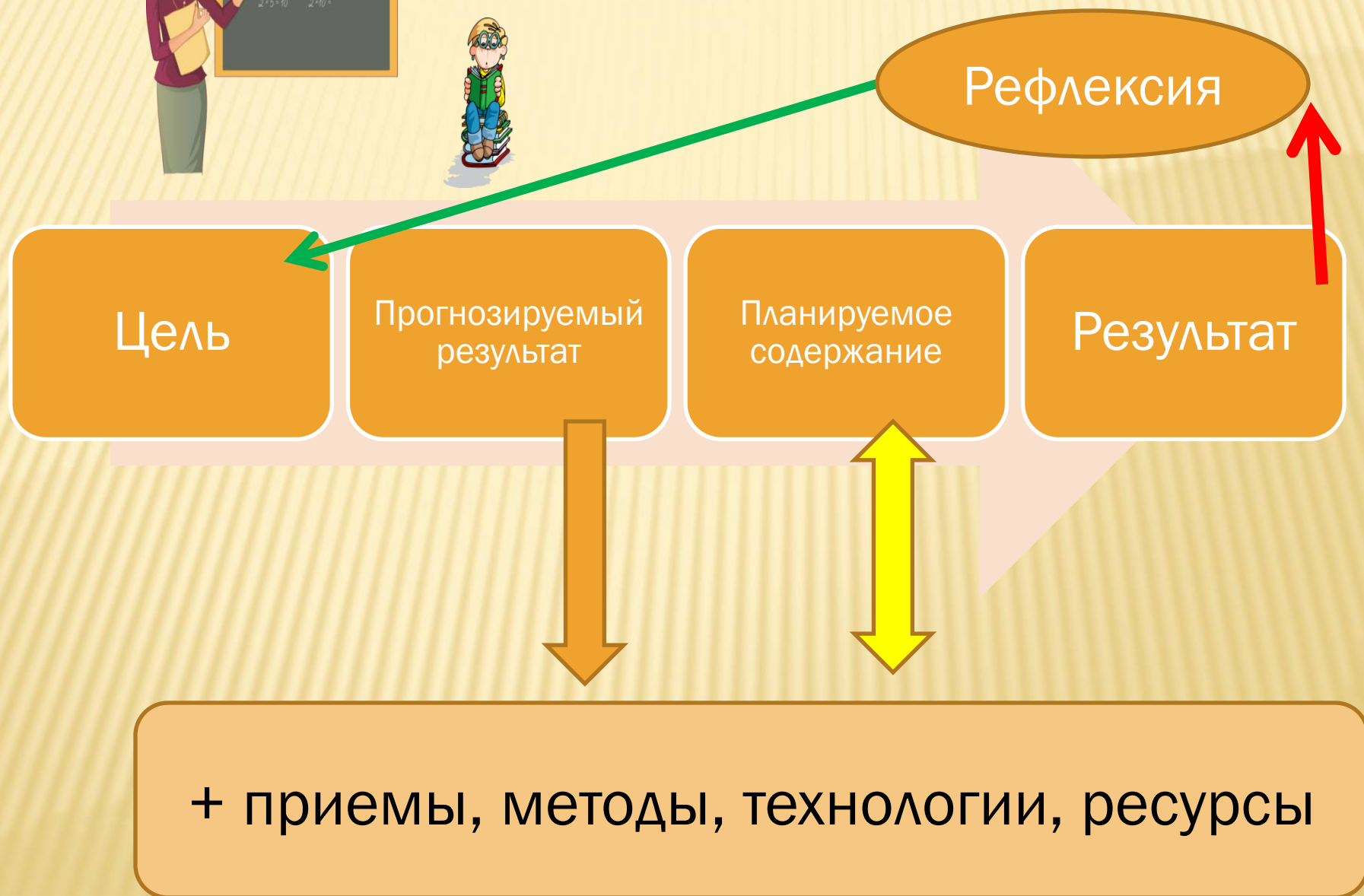
# МЕНЮ



## Философия успеха



# Стратегия успеха





и далее...

Например,  
для бакалавров или магистрантов

Например, семинар



Например, задание

Например, коллективная работа



Например, перевернутая лекция





## Марина Ефимовна Вайндорф-Сысоева,

профессор кафедры технологии и  
профессионального обучения ИФТИС МПГУ,  
руководитель магистерской программы  
«ЭОТ».

эксперт по ИКТ при МСЭ ООН,  
эксперт ИРИ,  
вице-президент ООО «Профи-ДО»

E-mail: [mageva@yandex.ru](mailto:mageva@yandex.ru)