



Организация дистанционных конкурсов для детей особой заботы в условиях региональной информационно-развивающей среды «Сетевой центр равных возможностей»

Васильева Елена Викторовна, главный аналитик КУ РИАЦ, г. Омск
Бастрикова Юлия Станиславовна, учитель географии
КОУ «Адаптивная школа-интернат №14», г. Омск

Международная Конференция ИТ в образовании
19-20 февраля 2018

<https://www.eduomsk.ru>
г. Омск



Региональный проект дополнительного образования детей Омской области

Вход



Сетевой Центр равных возможностей



Самое замечательное в жизни то, что есть двери, которые открываются перед нами. Открой свою дверь!



Детям



Педагогам



Познаем



**Методические
материалы**



Развиваемся



**Семинары и
мастер-классы**



Общаемся



Консультации

Организация дистанционных конкурсов



Птицы Красной книги Омской области



В ходе проекта каждому участнику предстоит ближе познакомиться с птицами Красной книги Омской области: изучить их внешний вид, составить список самых-самых...

Конкурс "Новогодняя мастерская"



Подготовка к Новому году начинается задолго до его наступления. Приглашаем обменяться идеями по созданию новогодних открыток, елочных украшений и небольших сувениров.

Конкурс "Волшебный мир бумаги"



Работа с бумагой – это, пожалуй, самый интересный вид творчества. Сколько полезного и интересного можно сделать с помощью обычной бумаги. А какие разнообразные техники: мозаика, квиллинг, оригами. Приглашаем юных творцов поделиться креативными идеями по использованию бумаги.

Туристический маршрут по Омскому Прииртышью



2016 год для города Омска стал юбилейным.

История города началась в 1716 году, когда по приказу Петра I для укрепления рубежей Российской империи была заложена Омская крепость. В 1797 году острог получил статус города.

Предлагаем принять участие в составлении увлекательного маршрута по историческим местам нашего региона.

Викторина к 9 мая



Совсем скоро, 9 мая, вся наша страна будет отмечать славный праздник Победы. 71 год прошел с того дня, как наша Армия и наш народ победили Германию. Давайте еще раз вспомним о событиях тех лет, о подвиге.

Творчество в сети



С появлением сети интернет границы творческой деятельности стали расширяться. Появилась новая возможность демонстрации своих работ. И сегодня мы предлагаем вам проявить творческие способности и рассказать о своем родном крае.

Викторина "Безопасный Интернет"



Интернет – это интересный и яркий мир. Но, как и в реальности, в Интернете часто встречаются опасности. Предлагаем вам проверить себя и ответить на вопросы викторины "Безопасный Интернет".

"Мир глазами детей"



1 июня во многих странах мира отмечается Международный день защиты детей. В честь этого дня объявляется конкурс рисунков! Всех девочек и мальчиков приглашаем принять участие в конкурсе.

Экологическая олимпиада



Год экологии в Российской Федерации проводится в соответствии с Указом Президента в целях привлечения внимания общества к вопросам экологического развития России, сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности.

Обучающихся 2 - 6-х классов приглашаем к участию в олимпиаде "Экологическая тропа".

Организация дистанционных конкурсов



Составьте пищевую цепь.

Diagram for creating a food chain with four empty boxes connected by red arrows: $\square \rightarrow \square \rightarrow \square \rightarrow \square$



Достопримечательностью Омской области является соленое озеро, которое славится своей лечебной силой. А его название вы узнаете, разгадав ребус.



Разгадайте ребус, в ответе запишите название озера без пробелов, каких-либо знаков препинания и кавычек.

Ответ:

Дерево, растущее напротив Историко-краеведческого музея с 1889 года, которое сегодня является памятником природы.



Выберите один ответ:

- ☐ серебристый тополь
- ☐ гигантский дуб
- ☐ белая ива
- ☐ сибирская яблоня

В каких природных зонах обитают эти охраняемые животные?



Выберите...



Выберите...



Выберите...



Выберите...



Экологические термины и понятия

Г	И	Д	Р	О	С	Ф	Е	Р	А	Й	Я	Ш	З	Д	Д
К	Ъ	Л	У	Э	Х	Ш	Б	Ф	Д	А	В	Г	Ъ	Н	Б
Л	Ч	К	Д	М	К	Л	И	М	А	Т	С	Й	Е	Ъ	М
У	Ё	Ъ	Е	Ф	Г	Ш	Ъ	Ъ	П	К	Ъ	Ц	С	Ц	А
Б	З	Р	Э	К	О	С	И	С	Т	Е	М	А	Ъ	Ё	К
М	Е	С	Т	О	О										
Г	Г	Р	Б	Г	Я										
Ь	Ь	Т	Т	О	М										
Г	Д	А	Ё	Т	Щ										
А	Х	Ю	Ц	С	Ь										
А	С	Ь	Э	Г	П										
С	П	А	Л	К	И										

Задание

В сетке ФИЛВОРДА найди и выдели (предложенные слова (экологические термины)).
Чтобы выделить слово нажми на первую букву и проведи курсором по всем буквам слова, удерживая левую кнопку мыши.

OK

1. АДАПТАЦИЯ

Приспособление организма к новым условиям внешней среды.

2. БИОСФЕРА

Оболочка Земли, заселенная живыми организмами, находящаяся под их воздействием и занятая продуктами их жизнедеятельности.

3. ГИДРОСФЕРА

Совокупность всех вод Земли: материковых, (глубинных, почвенных, поверхностных), океанических, атмосферных.

4. КЛИМАТ

Последовательная смена погоды в течение года.





Из отзывов участников:

У детей, принявших участие в проекте заметно расширился кругозор. Они стали намного самостоятельнее, реже обращаются за помощью к педагогам, сами проявляют инициативу. С увлечением участвуют в конкурсах и ждут результаты.

Интересные задания для детей младшего школьного возраста по силам и детям с ОВЗ. Замечательно, что у слабослышащих школьников появилось желание самостоятельно выполнять работу, очень хорошо, что запланирована оценка, мотивирующая ребенка на лучший результат.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 15»

Конкурсы интересные, требующие творческого подхода и умения работать с бумагой. Ребята узнают различные техники работы с бумагой, смотрят предлагаемые им мастер-классы.

КУ «Артынский детский дом»

Ребята начальной школы с удовольствием принимают участие в дистанционных конкурсах и остаются довольными своими результатами.

КОУ «Адаптивная школа-интернат № 14»

Из отзывов участников:

Ученики по мере своих возможностей выполняют задания и с удовольствием участвуют в конкурсах и викторинах. Дистанционные конкурсы очень нравятся учащимся. Новая информация в них представлена в доступной и понятной форме.

КОУ «Тарская адаптивная школа-интернат»

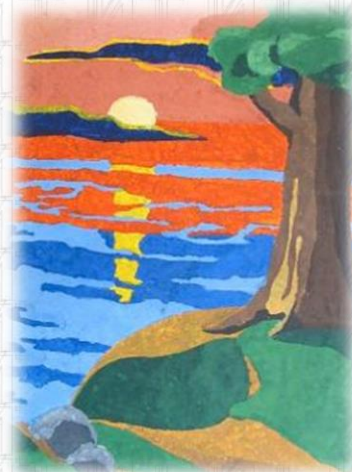
Принимали участие в конкурсах "Новогодняя открытка", "Чудеса из бумаги"! Задания занимательные и интересные, и дети с удовольствием выполняют их.

КОУ «Полтавская адаптивная школа-интернат»

Очень увлекательные конкурсы, которые позволяют накопить огромный методический материал для работы.

Ребята с удовольствием принимают в них участие. Все задания понятны и интересны, подобраны по разным возрастным категориям. Также радуют награды за победу и участие в конкурсах - это яркие дипломы и большое количество готовых мастер-классов с разнообразными работами.

КОУ «Петропавловская адаптивная школа-интернат»





ТУРИСТИЧЕСКИЙ МАРШРУТ «ПАМЯТНЫЕ МЕСТА ГОРОДА ОМСКА»



Туристический маршрут Путешествие по театрам города Омска



Предлагаем вам уникальную экскурсию по Окунево

1. «Омкар» (Татарский увал)
2. часовня Архангела Михаила
3. «Ведьмин Луг» (Тюп)
4. «Шайтан-озеро»



Лучшие музеи Омска





По страницам Красной книги



В обучении и развитии детей с ОВЗ особую значимость приобретают телекоммуникационные проекты, т.к.:

- материал доступен ребенку в любое время;
- наряду с усвоением общеобразовательной программы, дети становятся уверенными пользователями ПК; они могут сами находить в сети Интернет интересующую их информацию и работать с ней;
- у обучающихся с ОВЗ повышается мотивация к процессу обучения;
- работа в проекте позволяет компенсировать социальную изолированность детей с ОВЗ от общества, реализовать их образовательный потенциал; предоставляет возможность общения со сверстниками, необходимого для социализации и адаптации в обществе.

Тема проекта «По страницам Красной книги» приурочена к объявленному президентом 2017 г. годом экологии в России.

Сроки проведения: с 15 сентября по 15 ноября 2017 г.

Предметная область: экология, краеведение.

Категория участников проекта – обучающиеся с ОВЗ, представляющие собой неоднородную группу: дети с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением интеллекта, дети с комплексными нарушениями; а также дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Возрастная категория – воспитанники и обучающиеся 5 – 9 классов. Участие в Проекте командное (4 – 7 ч.)



Цель Проекта – привлечение внимания обучающихся к проблеме охраны природы через знакомство с птицами Красной книги Омской области.

Задачи Проекта:

-расширение кругозора обучающихся о редких и исчезающих видах птиц Омской области;
- формирование представления об экологических проблемах, вызванных деятельностью человека и мероприятиях по охране природы

- развитие информационно-коммуникативной компетенции, познавательной активности, творческих способностей, образного мышления обучающихся;
-создание условий для передачи представлений о внешнем виде объекта через пластические средства;
-развитие мелкой моторики;
- фонематического восприятия;
- связной речи, словарного запаса

-формирование чувства сопричастности к улучшению экологического состояния родного края;
- воспитание бережного отношения к редким и исчезающим видам птиц Омской области;

Продукты проекта: анималистические скульптуры, плакат, презентация либо видеоролик.

В проекте приняли участие **22 команды** из **12 ОУ Омской области для детей с ОВЗ:**

6 школ города Омска, 3 школы и 3 детских дома области.

Примерное количество участников проекта – более ста человек.

Этапы проекта	Содержание	Планируемые результаты обучающихся с ОВЗ
<i>Регистрация</i> 15.09.2017 – 27.09.2017	Для участия в Проекте необходимо заполнить регистрационную анкету по адресу http://crv.obr55.ru/course/view.php?id=94	Развитие компьютерной грамотности: умения вводить и редактировать текстовую информацию
<i>1 этап</i> «Давайте познакомимся!» 27.09.— 04.10.2017	Участники представляют визитную карточку команды (создают один слайд в презентации общего доступа)	Развитие ИКТ, умения сотрудничать со сверстниками на основе овладения вербальными и невербальными средствами коммуникации;
<i>2 этап</i> «Знаете ли вы птиц?» 04.10.2017 — 11.10.2017	Участники Проекта знакомятся с перечнем птиц Красной книги Омской области с помощью поисковой системы сети Интернет и фото-определителя птиц на сайте: изучают их внешний вид, особенности поведения и условия обитания, и затем разгадывают ребусы и кроссворд	Расширение кругозора уч-ся о редких и исчезающих видах птиц Омской области; развитие умения давать определения понятиям, образного мышления учащихся, фонематического восприятия; повышение мотивации к процессу обучения
<i>3 этап</i> «Давайте сохраним!» 11.10.2017 — 21.10.2017	Команды выбирают 5-ку самых-самых... птиц (самых красивых, редких, опасных и т.д.), создают анималистическую скульптуру трёх выбранных птиц, отвечают на проблемные вопросы: почему исчезают птицы родного края и как это предотвратить?!, и оформляют экологический плакат	Развитие творческих способностей и образного мышления, представлений о внешнем виде предмета; мелкой моторики; умения работать с текстом, выбирать главное; наблюдать, делать выводы и умозаключения; устанавливать причинно-следственные связи; преодолевать трудности
<i>4 этап</i> «Самые-самые...» 21.10.2017 — 02.11.2017	Объединяя знания, полученные на предыдущих этапах, участникам Проекта предстоит создать итоговый продукт – презентацию (либо видеоролик) «Самые-самые...» по плану	Развитие ИКТ, элементарных навыков составления готового мультимедийного продукта проекта; развитие умения сотрудничать со сверстниками и взрослыми; доводить начатое дело до конца
<i>Рефлексия</i> 02.11.2017 – 12.11.2	Командам предстоит проанализировать совместную работу в проекте и ответить в форуме на предложенные вопросы рефлексии	Развитие умения оценивать процесс и результаты деятельности
<i>Подведение итогов</i> 15.11.2017	Подведение итогов, награждение победителей и лауреатов	

1 этап

«Давайте познакомимся!»

КОУ "Адаптивная школа №18"
Руководитель: Еськова Юлия Владимировна
Команда "Защитники природы"



Наш девиз:
*Мы не хотим стоять в стороне.
Мы – за порядок на нашей земле!*

Наша команда:
Мозгалин Даниил – капитан
Чечёткин Арсений
Копылова Анастасия
Перекутнина Наталья
Коваль Иван

КОУ "Школа-интернат №19"
"Улыбка" (Шевченко Татьяна)
Девиз: Жизнь без улыбки скучна, да приветствует смех и улыбку!



Так и живут бок о бок птицы и люди,
часто не обращая
внимания друг на друга, иногда ссорясь,
иногда радуясь друг другу, как члены
одной большой семьи. Кто из них кому
больше нужен – человек птицам или
птицы человеку?
Но выживает ли человек, если на
Земле не останется птиц?

Э.Н. Голованова.

КОУ "Адаптивная школа №6"

Если не станет птиц,
Случится тогда, большая беда!
Расплодятся вредители, грызуны.
Опустошат поля, огороды, сады.
Некому станет разносить семена –
Опустеют наши края.
Мы не допустим такой беды!

Наш девиз:
МЫ – «ЮНЫЕ ОРНИТОЛОГИ!»
«Встанем на защиту птиц –
пеликанов, лебедей, синиц...!»

Денис Б. Иван Т. капитан Мария Р. Дарья Р. Виталий В. Евгений Г. Артем Ш.

КОУ "АШИ №17" представляет команду
"Орнитологи"
Наш девиз:
Бережат наше сознание
Все пернатые создания.
Мы – друзья орлов, синиц,
Изучаем омских птиц!

Мы - изучаем...
Исследуем...
Заботимся изащищаем...

Бахтиер - наш капитан

Леоид

Гриша Семён Бахтиёр

Руководители: Малай Г.В.,
Бастрыкова Ю.С.

КОУ "Адаптивная школа-интернат №14"
Команда уч-ся 8-а класса
"САПСАН"

Девиз:
Со скоростью сапсана
в пролёте пролетим.
Всех птиц из Красной книги
Узнаем, сохраним!!!

КАПИТАН
Катренко Павел

Ефименко Александр

Афанасьева Анна

Черанева Юлия

Борисова Анна

Сараснова Маргарита

Команда "Сапсан"

КОУ Полтавская школа - интернат

ОРЛЯТА

Наша команда:
Розанов Н., Седина А., Антонов К.С., Батюков Н.,
Созонова Люба-капитан



Наш девиз:
**Мы высоко летаем,
мы природу
охраняем!**



ГАРМОНИЯ

Наш девиз:
В гармонии с природой
давайте будем жить,
Чтоб для потомков наших
планету сохранить.
Пусть чистыми вновь станут
все реки и моря,
Живое возродится
и расцветёт Земля!!!

КАПИТАН
Дмитрий Артемов

Романов Николай

Горбунов Саша

Кривошеин Влад

Александр Артемов

Михайлов Саша

Гусак Юлия

Команда "Гармония"

КОУ "Артынский детский дом" представляет команду "АИСТЁНОК"
Руководитель: Халевицкая Ольга Константиновна



Наш девиз:
"Мы идём к своей цели, словно
птицы, летящие на юг"

Наша команда:
Карпенко Дмитрий,
Нефедов Юрий - капитан команды
Селистровская Ольга.

Пение птиц - это мысли леса ...

2 этап «Знаете ли вы птиц?!»



По вертикали

1. Хищная птица, мелкий с короткими крыльями сокол.
3. Очень крупная птица с широкой грудной клеткой и толстой шеей. Распашка степей, превращение их в поля не повлекла за собой полного исчезновения птиц, так как они приспособились к жизни в новых условиях. Но их численность значительно сократилась.
5. Одна из наиболее известных хищных птиц семейства ястребиных, самый крупный орёл. За последние столетия птица исчезла из многих районов, где обитала ранее — причинами этого стали истребление, использование ядов, рост городов и изменение земель под хозяйственные нужды.
9. Птица имеет настолько своеобразную внешность, что ее сложно с кем-то спутать. Характерная особенность птицы — её манера плавать с поднятым вертикально хвостом. При опасности эта утка погружается в воду очень глубоко, так что из воды торчит только верх спины.

<http://puzzlecup.com/crossword-ru/?guess=479EA739C3AE70AU>

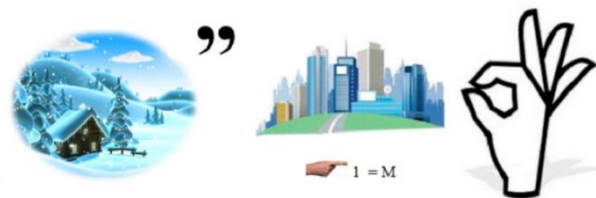
Кроссворд "Отгадай название птиц"

По горизонтали

2. Мелкая (мельче воробья) птица с синим хвостом. Ведет одиночный образ жизни, либо небольшими стайками, предпочитает скрываться на деревьях невысоко от земли.
4. Хищная птица с самой высокой скоростью полёта на планете. Именем этой красивой птицы названы многие скоростные поезда и транспортные средства.
6. Красная утка — водоплавающая птица семейства утиных на высоких, мощных ногах; узнаваемая по характерной ярко-рыжей окраске оперения.
7. Чёрно-белый крупный кулик с изогнутым вверх клювом, обитает на пологих берегах водоёмов с солёной или солоноватой водой.
8. Небольшая, размером с голубя, водоплавающая птица, широко распространена на всех материках, за исключением Австралии и Антарктиды. Типичный обитатель разнообразных водоёмов со стоячей или проточной водой и заболоченными, заросшими берегами. Обычно ведёт скрытный образ жизни — несмотря на большую распространённость, эту птицу бывает трудно увидеть в дикой природе.
10. Крупная птица размером с домашнюю курицу. Относится к семейству дрофиных. Как и дрофа, это житель степей и полей.

2 этап «Знаете ли вы птиц?!»

Ребусы



1 = А



2 = Е



1 = Б



3 = Л



3 = К



4 = Ъ



3 этап «Давайте сохраним!»

Дрофа-красовка



Лебедьшипун



Пазурка краснозобая



Пырок краснозобый



Журавль-красавка



Птицы, занесённые в Красную книгу Омской области

Берегите птиц!

В стремительном исчезновении птиц во многом виноваты люди. Они уничтожают места обитания пернатых- вырубают леса, распахивают степи, осушают болота и птицам приходится искать новые места гнездования.

Так-же, люди отлавливают редких птиц в декоративных целях, убивают на охоте, завозят в питомники и загрязняют окружающую природу. Ухудшаются среда обитания и кормовая база...

Что-бы сохранить птиц, нужно выявлять места плотного гнездования и объявлять их заказниками и Памятниками природы. Снижать уровень загрязнения окружающей среды, запрещать охоту и охоту.

Давайте будем в суровую пору подкармливать птиц. Не будем разорять их гнезда и близко к ним подходить, не прикасаться к птенцам и не уносить их из гнезд. Давайте не будем шуметь и разводить костры в лесу, не станем загрязнять природу...

Главное правило: не можешь помочь, в твоих силах не мешать, а это- уже немало!

Друзья!
Берегите природу-
И цветы, и деревья, и луг.
И животных,
И почву, и воду...
Ведь природа-
Надёжный наш ДРУГ!

Человек,
ПОМОГИ!
Сохрани нас-
в твоих силах

команда «Аистенок»

4 этап «Самые – самые...»



План презентации

1. Титульный слайд (название презентации, учебное заведение, название и состав команды, ФИ капитана, ФИО руководителя)
2. 5-ка самых-самых птиц Красной книги Омской области (название и фото каждого вида птиц)
3. Краткая характеристика птиц (внешний вид, образ жизни, интересные факты, категория редкости, фотографии для каждого вида птиц)
4. Причины сокращения численности видов птиц
5. Меры сохранения редких видов птиц
6. Послание жителям Прииртышья (стихотворение, рисунки, эссе и т.д. с призывом охраны животных)

Электронную презентацию предоставили 8 команд, 6 команд выполнили технически более сложный продукт – видеоролик, с элементами озвучивания текста, видео, слайд-шоу, с музыкальным сопровождением.

Внедрение проектов в образовательную среду школы-интерната, в отличие от массовых школ, характеризуется особой ролью педагога как консультанта-помощника на всех этапах работы проектной группы и особенно на этапе создания итогового продукта проекта – презентации или видеоролика.

Не смотря на то, что огромную помощь и поддержку на данном этапе оказали руководители команд, сами обучающиеся также принимали непосредственное участие в работе: поиск и отбор информации, включение фотографий скульптур птиц, подбор музыкального сопровождения, озвучивание видеоролика. В результате учащиеся с ОВЗ приобрели элементарные навыки составления готового мультимедийного продукта проекта.

5 этап Рефлексия

Оценка проекта командами-участниками. Предложения и пожелания организаторам проекта

«Каждый этап был интересен для кого - то из участников...» (*Непоседы*).

«Нам понравилось всем вместе сочинять послание птиц к людям» (*Сапсан*).

«Больше всего в проекте понравилось разнообразие этапов. Каждый участник команды смог проявить себя, показать свои способности и таланты» (*Орнитологи*).

«Большое спасибо организаторам проекта за создание интересного и нужного конкурса, после него мы ещё больше будем заботиться о наших птицах» (*Орлята*).

«В конце проекта, увидев результаты всей своей работы, возникло чувство гордости. Захотелось скорее поделиться своими знаниями и достижениями с другими ребятами. Рассказать им о птицах, занесенных в красную книгу Омской области и призвать к их защите. Все ребята остались довольны проектом». (*Орнитологи*)

«Участвуя в проекте, мы посмотрели на природу родного края другими глазами. У нас возникло чувство радости и огорчения одновременно. Радость от того, что в Омской области есть такие удивительные и красивые птицы (о существовании многих птиц мы и не знали). А огорчение от того, что увидеть в природе этих птиц практически невозможно. Очень захотелось сохранить этих птиц...»(*Орнитологи*)

«Надеемся, что люди, которые посмотрят наш ролик, задумаются о проблемах природы и изменят свое отношение к ней!» (*Юные орнитологи*)

«В проекте я узнала много информации о птицах Омской области, которые занесены в Красную книгу.... . Надеюсь, что люди будут заботиться о родной природе! Человек должен знать и понимать, что если не будет окружающей природы и, в частности, птиц, и человек погибнет!

Сохраним природу Омской области!» (*Улыбка*)

Результаты проекта (из рефлексии команд)

В результате участия в проекте «По страницам Красной книги» обучающиеся с ОВЗ узнали:

- «о существовании многих редких птиц на территории Омской области и интересных фактах их жизни» (*Непоседы*),
- о «самых опасных хищных птицах,
- почему птицы исчезают и как их сохранить» (*Сапсан*).

Участники проекта научились:

- планировать свою деятельность;
- выполнять задания в указанные сроки;
- распределять «обязанности между членами команды, учитывая знания и таланты каждого» (*Орнитологи*),
- «по интересам и возможностям участников» (*Непоседы*);



- «слаженно работать в команде» (*Сапсан*), решать возникшие вопросы «совместными усилиями» (*Орлята*);
- использовать «самые разнообразные источники: книги из школьной библиотеки, интернет» (*Орнитологи*);
- «анализировать информацию» (*Гармония*), «из большого количества информации выбирать нужную» (*Защитники природы*);
- «создавать скульптуры птиц и презентацию» (*Непоседы*);
- «создавать плакат в электронном виде» (*Любители птиц*);
- с помощью педагога создавать «видеоролик с озвучиванием, где текст должен отображать происходящее на экране» (*Гармония*); «подбирать музыкальное сопровождение для видеоролика» (*Аистёнок*).

Создание и реализация телекоммуникационных проектов необходимы для детей с ОВЗ различных групп.

Обучающиеся адаптивных школ и детских домов с большим желанием участвуют в проектной деятельности, в результате которой на экологическом краеведческом материале у обучающихся с ОВЗ наблюдается развитие ключевых компетенций (учебно-познавательных, социальных, информационных, коммуникативных, общекультурных, ценностно-смысловых, личностного самосовершенствования), повышающих социальную адаптивность личности.



Спасибо за внимание!